

2-2

小心駛得萬年「車」

教學活動設計

教學活動設計									
實施領域	綜合課程	適用年級	國小中年級						
核心能力	(○) 1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (●) 2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●) 3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●) 4.「防衛兼顧的用路行為」－不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。								
能力指標	語 B-2-2-8-1 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度與記憶能力，加速學習效果。 健 3-2-3-2 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 社 1-1-2-4 描述住家與學校附近的環境。 環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人 1-2-3-9 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。								
教學目標與設計理念	一、教學目標 <table><tr><td>認知</td><td>1. 知道自行車車禍事故有「自害」和「他撞」之分。 2. 了解「自害」部分可分為「立即危害」與「潛藏事故」。 3. 學習如何避免因自己的疏失而造成的車禍事故。</td></tr><tr><td>情意</td><td>1. 展現騎士與所有用路人彼此尊重之禮儀與公德。 2. 謹守交通法規，培養守法情操。</td></tr><tr><td>技能</td><td>1. 知道自行車上路前檢查腳踏車之要點。 2. 落實防衛與自律兼顧之安全騎乘行為。 3. 不做自己疏忽、能力不足、或追求過分刺激之危險騎乘行為。</td></tr></table>			認知	1. 知道自行車車禍事故有「自害」和「他撞」之分。 2. 了解「自害」部分可分為「立即危害」與「潛藏事故」。 3. 學習如何避免因自己的疏失而造成的車禍事故。	情意	1. 展現騎士與所有用路人彼此尊重之禮儀與公德。 2. 謹守交通法規，培養守法情操。	技能	1. 知道自行車上路前檢查腳踏車之要點。 2. 落實防衛與自律兼顧之安全騎乘行為。 3. 不做自己疏忽、能力不足、或追求過分刺激之危險騎乘行為。
認知	1. 知道自行車車禍事故有「自害」和「他撞」之分。 2. 了解「自害」部分可分為「立即危害」與「潛藏事故」。 3. 學習如何避免因自己的疏失而造成的車禍事故。								
情意	1. 展現騎士與所有用路人彼此尊重之禮儀與公德。 2. 謹守交通法規，培養守法情操。								
技能	1. 知道自行車上路前檢查腳踏車之要點。 2. 落實防衛與自律兼顧之安全騎乘行為。 3. 不做自己疏忽、能力不足、或追求過分刺激之危險騎乘行為。								

教學目標 與 設計理念	二、設計理念 1. 當前國人對於節能與運動休閒觀念日趨重視，學童騎自行車也成了運動新潮流，基於學童交通安全的考量，於是加強交通安全之宣導與落實，成了刻不容緩之事。中高年級學童心智雖日漸成熟卻也開始追求刺激與速度感，騎自行車的同時往往忽略了自己所能負擔的操控能力而從事危險駕駛行為。 2. 本課程的教學目標包含認知、情意、技能的學習，課程內容重點在提醒學童們在已經對騎自行車有一定的把握度之下，切勿因得意忘形，甚至在疏忽的情況下而進行危險駕駛行為，在預防別人肇事之前，先要求自己不去做會危害自己的事。 3. 騎士要能正確的選擇自己適合的車款，不去改裝原車。另外也要懂得自行車並非都市中最適切的行車工具，並學會判斷出最適合騎駛的時空環境。
教學重點	1. 騎士應保有之正確觀念 ■ 永保小心謹慎，切勿得意忘形。 2. 騎車上路後不得出現的危險行為： ■ 雙載、並騎、放手騎、拉前車、穿裙子騎車、把手吊掛物品等。 3. 不適合的自行車車款或改裝車導致騎士的危害： ■ 立即的危害。 ■ 潛藏的傷害。 4. 不適合的騎車環境與天候，導致騎士的危害： ■ 立即的危害。 ■ 潛藏的傷害。

教學活動示例

學習目標	1. 能複習且熟記騎士上路前、中、後應有的行為。		
	2. 能知道單純因為自己的不當態度，而從事危險駕駛都將釀成嚴重災害。		
	3. 能選擇適合自己的自行車，且不隨意進行改裝。		
	4. 能讓學生理解即使騎士做到安全駕駛，也可能會存在著對身體健康有危害的潛藏因子。		
	5. 能讓學生對適合騎自行車的環境有進一步認識。		
課程名稱	小心駛得萬年「車」	設計者	林志宏
適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能熟記騎乘自行車之前、中、後過程中應恪遵之準則。 2. 能依學習單內容進行討論，並能舉出更多危險駕駛的例子。	【活動一】複習舊知識（5 分鐘） 一、引導活動： 1. 請各組派員發表騎駛自行車應注意事項，並分上路前、中、後三要點進行重點複習。	學生分組依學習單內容進行討論並發表。	
	【活動二】咎由自取－危險駕駛的後果（30 分鐘） 二、發展活動： 1. 發下討論學習單供學生進行小組討論並派小組代表上台發言。 2. 第一張討論單：小心死神就在你身邊 A. 請學生討論與發表六個圖中危險駕駛的理由，與應有的正確騎法。 B. 請學生再次討論與發表，還有哪些危險駕駛將帶來立即的危險。		

學習目標	教學流程	評量說明	備註
3. 依學習單內容討論，引導學生最選擇該年級適合的自行車車款。 4. 讓學生理解即使做到安全駕駛，也可能會存在對身體健康有危害的潛藏因子。 5. 讓學生明白，自行車的車禍肇因，大部份出於自身的行為。大家都得避免危險駕駛才是。	3. 第二張討論單：擇你所適 我們應如何選擇適合自己的腳踏車呢？請同學討論並回答 4. 請學生思考並討論。上述都是因危險駕駛帶來的立即的災難，是否有安全駕駛卻仍可能對身體健康帶來潛藏的傷害？ A. 騎駛改裝車，把手過低，有礙學生軀幹發展。 B. 將自行車當運動或交通工具，卻長時間曝露在嚴重空汙環境中與大豔陽天。 5. 真正適合騎自行車的環境是？ 【活動三】重點歸納與強調（5分鐘） 三、綜合活動： 歸納與結論： 1. 歸納：車禍事故無所不在，騎駛自行車亦然，尤其騎士在不夠謹慎，與過度自信的情形下，特別容易發生意外，然而這事故都是可以藉由自己心態與行為的改正即可避免。 2. 結論：騎自行車固然便捷也帶來健身與休閒的功能，但騎士必須時時提醒自己，千萬不可做出本節課所討論的種種危險駕駛行為；並選擇適合自己的車款，在對的時間、地點與天候下，才能同時避免因騎車所帶來的立即與潛藏的危害。 ～本節課結束～		

教學資源

1. 交通安全入口網 <http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx>
2. 103 學年度康軒版綜合活動四上第三單元【擁抱自然】。

