

前言

綜觀斗六市區的高等教育，目前以技職教育為主向，位於大學路的雲林科技大學與發跡自湖山岩地區的環球技術學院，均屬技職教育體系。以雲林科技大學而言，它的創立打破了國內技職高等教育大學一校獨幟的境況，過去惟有國立台灣工業技術學院一所而已，技職體系出身的學生如欲向上層社會流動，真是難中又難（註1）。雲科大的成立，具有帶動中南部技職高等教育蓬勃發展的功用，大大增加學子加入技職體系的意願。

技職教育的最終目標，就是提供社會發展所需之人力，以及培養學生的就業能力。針對此目標，雲科大與環球兩所學府均有良好的課程規劃與優良師資。前者側重工程學科，諸如電機工程、機械工程、化學工程、營建工程或電子科系，無不具備；後者則是以商業科系起家，首先成立的是國際貿易、財務金融、金融保險以及財政稅務與會計等科系。兩校雖各自發展，不過對於「管理」學類的課程倒是同樣重視，雲科大分別設立工業管理、企業管理與資訊管理系等；環球則是以培育具備資訊科技化、行銷國際化、企業現代化、商務電子化等「四大化」視野的數位化管理人才為主向，陸續成立資訊管理、行銷管理、企業管理、商務科技管理等科系，顯示兩校十分清楚現代社會迫切需要各層面的管理人才。除此，環球技術學院有鑑於改善人類的生活品質，使學生具有協助其所生活之社區的能力，設置與日常生活應用息息相關的科系，諸如休閒事業管理系、幼兒保育系與美容造型設計系等。

技職體系之學府，縱使以培養學生就業能力為主，但也從不忽略學生的人文素養的陶冶。雲科大與環球對此均相當注重。環球自始便以「全人教育」為目標，設立一連串的通識課程；雲科大更是成立文化資產維護系與漢學資料整理研究所。前者重在培育具有寬闊文化視野、文化資產維護技術、及文化資產經營能力之跨領域統整人才；後者則是整理研究傳統漢學、本土漢學與國際漢學，將這三大領域的整理研究與電腦技術科技整合，做文獻數位化典藏。這些措施都說明兩校均能體認科技與人文必須兼容並重，二者不可偏一，如此方能栽培出既專業又具人文素養的高級人才。

第一節 國立雲林科技大學

一、校址：雲林縣斗六市大學路三段123號

二、校區面積：58.014 公頃

三、校史沿革

（一）創校過程

民國78年8月1日，奉教育部台(78)技字第41256號函成立雲林技術學院籌備處，並派張文雄博士為籌備處主任，為順利籌備建校，商借清華大學座落於台北市麗水街之教授招待所為籌備處之臨時辦公處所且為爾後的台北辦事處，雲林縣政府同意價購台糖公司所有斗六市大潭段約58公頃土地，無償提供為建校用地，11月舉行建校用地移交啓用典禮，教育部毛高文部長於典禮中揭示「建校重點工作進度牌」，並與許文志縣長及地方各界人士，將350株縣樹一樟樹種植於校區內留念，籌備建校期間敦聘國內大專院校及中央機關學

者專家100餘人，成立20餘個研究規劃小組，展開策劃工作，約一年時間先後完成各項規劃建校事宜。

先期之策劃工作主要以校園整體規劃為主軸，依據前瞻性、開創性、國際性及長遠性之設校發展目標，配合近、中、長程發展需求，透過校園規劃小組、專家學者、建築師、景觀專家等創意的結合，就校園交通動線、地景元素、建築量體、造形色彩、活動空間、校園美化及各類軟體設施等做精緻完善的規劃。

建校第一階段之工程包括整地、排水、供水、污水、弱電、強電及電腦光纖網路等地下化工程，及行政大樓、文科大樓、理科大樓、機械工程館、電機工程館、管理一館、設計一館、員生餐廳、學生一舍、第一期學人宿舍、單身宿舍及車棚等 10 餘項建築工程。

民國 80 年 7 月 1 日奉教育部台 (80) 技字第 32964 號函正式成立雲林技術學院，張主任文雄為首任院長；建校第 1 年共設有四年制的機械工程、電機工程、電子工程、工業管理、企業管理、資訊管理、工業設計及商業設計等 8 個學系，以理論與實務並兼及科技整合之技職教育為目標，配合經建發展、培育工程人才，招收高級職業學校畢業學生；此後並逐年增設新學系（所）、在職進修班及推廣教育班，民國 86 年 7 月奉教育部台〔86〕技〔二〕字第 86082831 號函核定，自 8 月 1 日起改名為國立雲林科技大學。

(二) 穩定成長

建校理念在於培植高級的科技人才，以蔚為國用，秉持「誠敬恆新」之校訓，教授科學技術，研究高深學術，兼以充分的人文學科陶

冶品行，陶鑄科技與人文兼備之專門人才；秉承此辦學理念，本校自始即規劃工程、管理、設計與人文並重之學群與課程設計，經逐年增設系所，目前共設有工程、管理、設計及人文科學等 4 個學院，93 學年度共設有 17 個系、23 個研究所碩士班及 7 個研究所博士班，學生數為 8,027 人（大學部學生約佔 71%，研究生約佔 29%）。

四、各學院系所之設置情形

(一) 工程學院

為配合國家重點科技發展，促進工業升級，工程學院以應用工程與系統整合技術為教育之重點，培育國家經建發展所需之高級科技人才，現階段的發展重點目標為「培育工程人才、擴大產學合作以及促進學術交流」。

93 學年度共設有工程科技研究所博士班、機械工程系（含碩士班）、電機工程系（含碩士班）、電子工程系、資訊工程研究所、光電工程研究所、環境與衛生安全工程系（含碩士班）、化學工程系（含碩士班、博士班）、營建工程系（含碩士班）等 6 個學系、7 個研究所碩士班、2 個研究所博士班；另為積極提供業界檢測諮詢服務工作，設有營建材料檢測中心、精密儀器中心、工業污染防治研究中心、水土資源及防災科技研究中心等研究、服務中心。

除現有系所外，依據教育部「科技大學工程學院能源科技學程之規劃與設計」以及國科會科教處「大學生跨領域科技能力培養研究計劃—生物科技學程規劃與實施之研究」，正推動整合性能源科技與生物科技學程，未來工程學院將陸續規劃成立通訊工程研究所碩士班、

奈米科技研究所碩士班、生物科技研究所碩士班、材料工程研究所、電機工程系博士班、精密機械工程研究所博士班及其他跨領域整合學程等。

(二) 管理學院

管理學院設立宗旨在於培養獨立、自主、敬業、樂群之管理人才，整合院內教學及研究資源，提供企業推廣教育、建教合作與諮詢顧問之服務。

93學年度共設有管理研究所博士班、工業管理系、工業工程與管理研究所(含碩士班及博士班)、企業管理系(含碩士班及博士班)、資訊管理系(含碩士班及博士班)、財務金融系(含碩士班)、會計系(含碩士班)等5個學系、6個研究所碩士班，以及為培育健康產業管理人才所設之醫務管理中心與商業自動化中心。

未來的發展目標則是依據工商機構經營專業需求，以學程/學系的兩階段架構，完整的涵蓋各類專長領域。另積極建立良好的「學程/學系」的發展模式，在系統性的規劃與發展步驟下，為社會及工商機構，開發創新性專長領域，學院在其間可以發揮事先輔助、督促及事後整合之功能。

(三) 設計學院

設計學院成立宗旨在於提升我國設計教育水準，並培育優秀設計人才，且拓展設計教育、設計學術至國際各層面，以提昇國家之競爭力。

93學年度共有設計學研究所博士班、工業設計系(含碩士班)、視覺傳達設計系(含碩士班)、空間設計系(含碩士班)、數位媒體

設計系、設計運算研究所等4個學系、5個研究所碩士班、1個研究所博士班，同時並成立設計研究中心及數位媒體教學資源中心，積極為業界提供各項產學合作服務工作及推動數位媒體教學。

未來發展目標除栽培優秀設計人才外，並致力整合性的學術研究，並建立國際交流管道；整合各系所師資與人力，從事設計專案研究，並推動各項建教合作計畫與服務；逐步擴充相關設計系所，以期成為多元化的一流設計學院。

(四) 人文學院

人文科學學院秉本校校訓與教育宗旨，在科技與人文並重、理論與實務合一的原則下，推動人文、數理、通識教育，鼓勵高深學術研究，進行產學合作與社區服務。

93學年度共設有文化資產維護系(含碩士班)、應用外語系(含碩士班)、技術與職業教育研究所、休閒運動研究所、漢學資料整理研究所、科技法律研究所等2個學系、6個研究所碩士班，及通識與科學教育中心、師資培育中心、技術及職業教育研究中心等3個中心。

五、辦校理念與特色

創校14年來，在全體教職同仁耕耘下，有豐碩的績效與成果展現，近年來執行「三化」(國際化、產業化、資訊化)工作、建置優質的雙語化學習與生活環境、增(擴)建教學研究空間、推動國際學術合作與交流等等校務發展策略事項，更有傲人而豐碩的成果。以下謹簡要說明辦校理念與特色。

（一）師資方面

助理教授以上專任教師約佔90%，教師平均年齡39歲，師生比約16.8:1，91年度獲得國科會評估研發綜合績效與台大等3校並列全國第一，教師獲得國科會補助專案研究經費、公民營專案機構補助專案研究經費等產官學合作績效，在全國平均每位教師之成果評比中居領先地位。

（二）落實理論與實務之結合及協助產業升級

積極推動產學合作，執行教師「3+1」方案，服務滿3年得申請赴產業界工作及研究，以協助業界進行產業升級並提升教師實務經驗，達到理論與實務相輔相成、有效提升教學成果之預期目標，因推動產學合作績效卓著，在中國工程師協會每2年1次的評鑑中，本校連續5度獲選為全國大專校院建教合作績優單位。

（三）學生學習及就業

推動學生「1+4」方案，鼓勵學生除取得學位證書外，更強調調語文能力、專業證照、資訊證照及社團能力等的培養、取得，每位畢業生平均約有3至4個工作機會，就業率達100%。

（四）校外競賽成果表現

近年來學生獲得重要競賽獎項如惠普盃大專院校企業經營論文獎、時報廣告金犢獎、VQ國際海報設計獎、全國大專院校績優學生優等獎、國際技能競賽資訊技術組金牌獎等，學生的學習效果受學術界與產業界稱許。

（五）推動學術國際化、培養學生國際觀

積極與國外知名學校締結姊妹校以進行學術交流、合作及交換學生，引進外籍老師、招收外籍留學生，推動大學部學生海外進修暨

「2+2」雙學士學位制、建置雙語化學習與生活環境。

六、未來展望

（一）求精求實，邁向精緻化的中型科技大學

未來朝精緻化中型科技大學發展，務期本校校地、校舍、圖儀設備、師生比等，皆能求其精實，維持在高水準以上，成為一所名實相副的精緻化中型科技大學。

（二）整合各學院領域，達成本校科技與人文兼顧之辦學理念

未來除繼續依實際需要發展科技院系外，逐步增設人文及應用科學類系所，使科技院系與人文院系間之整合性、學術領域間之均衡性能夠充分發揮，達成本校科技與人文兼顧的辦學理想。

（三）注重大學部之發展，並兼顧研究所教育之成長

除繼續注重大學部教育外，將兼顧發展研究所教育，逐年增設研究所博、碩士班，預計將來大學部與研究所之學生比例將為2:1，此將有助於本校充分發揮大學教學、研究、公共服務等三大功能。

（四）配合中部區域發展，回應地方產業需要，成為中區產業技術推廣及服務中心

未來十年內在系所設置、學程調整、課程設計等各方面，將充分考量區域工商發展與地方需要，以服務地方，成為中部地區產業界的科技推廣和技術服務中心。

（五）積極參與國際文教活動，逐步發展成國際化的一流大學

未來十年內除努力建立國內知名度及學術

聲望，期能與國內先進大學分工合作、並駕齊驅外，亦將保持國際視野，透過參與各項國際文教活動、推動國際學術合作、師資來源多國化、外語教學國際化、招收外籍學生等措施，

使全校師生接觸國際科技及學術，瞭解國際文化，具備世界眼光和國際胸懷，以期本校成爲國際化的一流大學。

七、其他資料

(一) 校長簡歷

順序	1	2
姓名	張文雄	林聰明
籍貫	台北市	台灣省雲林縣
任校長時之年齡	53 歲	52 歲
學歷	日本早稻田大學應用化學博士	美國克雷姆遜大學工業管理博士
經歷	台灣省立高雄師範學院副教授 (61.8.1~68.8.1) 高雄市立高雄工業專科學校校長 (68.7.1~70.7.1) 國立台北工業專科學校校長 (73.12.1~78.8.1) 國立台灣工業技術學院副教授 (68.8.1~71.8.1) 國立台灣工業技術學院訓導長 (75.8.1~76.9.23) 教育部技術及職業教育司司長 (78.9.6~83.7.30)	台灣省立高雄工業專科學校校長 (67.8.1~68.7.1) 國立高雄工業專科學校校長 (70.7.1~73.12.1) 國立雲林技術學院籌備處主任 (78.8.1~80.7.1) 國立台灣工業技術學院教授 (71.8.1~75.8.1) 行政院環境保護署環境監測及資訊處處長、 廢棄物管理處處長 (76.9.23~78.9.6) 行政院勞工委員會職業訓練局局長 (83.7.30~90.8.1)
任期時間	80.7.1~90.7.31	90.8.1 起迄今
卸任後之職務	龍華科技大學校長	(現任校長)

(二) 93 學年教職員學歷與等別統計表

	博士	碩士	大學	專科	合計	教授	副教授	助理教授	講師	合計
教師	256	55	0	0	311	74	143	67	27	311
職員	0	25	84	26	135					

(三) 歷屆畢業生人數統計表

	四技	二技	在職	碩士	碩專	博士	合計
82 學年度		398					398
83 學年度	333	430		49			812
84 學年度	346	541	29	121			1,037
85 學年度	351	560	43	136			1,090
86 學年度	399	588	43	196			1,226
87 學年度	387	694	105	196			1,382
88 學年度	401	736	155	221			1,513
89 學年度	394	747	172	267	10		1,590
90 學年度	425	733	166	360	71	3	1,758
91 學年度	438	676	173	426	104	6	1,823
92 學年度	609	651	167	486	143	16	2,072
93 學年度上學期	27	33	2	36	36	5	139
共 計	4,110	6,787	1,055	2,494	364	30	14,840

第二節 環球技術學院

一、校址

湖山校區：雲林縣斗六市湖山里岩山路 88 號

嘉東校區：雲林縣斗六市嘉東里鎮南路 1221 號。

二、校區面積：共 46.06 公頃。

三、校史沿革

(一) 創校源由

民國 78 年，郭榮趙博士（前中國醫藥學院院長）應當時雲林縣長許文志先生之邀，於本縣設校。兩人偕及當地富教育熱忱之地方士紳勘查無數地點，最後尋至今日的湖山岩，落腳於此。湖山岩鍾靈毓秀，飽涵大自然的山川靈氣，是設置學校、培育人才的好地點；兼之此處距中二高僅 200 公尺，若從斗六火車站，或

是斗六附近所有的公路系統、鐵路系統出發，也只須 20 分鐘左右的車程即可，非常便利師生上下學。

隔年董事會成立，聘請郭榮趙博士等 13 位女士先生擔任本校董事。第二次董事會議中，推選林素貞女士為本校董事長。訂定校名為「環球商專」，此名之由來源於郭榮趙博士以「環球」之名在南投申請設立學校，但是在南投遍尋不著設校的土地，郭博士將教育部核准之學校轉移到雲林來。許創辦人認為名字甚好，便沿用下來。

民國 81 年敦聘陳信樟博士為首任校長，並奉教育部函核准立案設立國貿、銀保、資管、企管、財稅、商文、會統等 7 科，是中區惟一純二專的商業專科學校，同年參加中區二專聯招，招收第一屆學生。

(二) 專科時期

創校之初，因腹地廣大（校園面積約16公頃）而設立7個學科，為教育部首開之例。隔年又核准成立夜間部在職班，並於同年參加中區二專夜間部聯招，招收第一屆夜間部學生。學校的校務建築亦陸續完成，圖書館於民國84年完工，學生活動中心緊接其後，學生宿舍、操場重整也一步一步漸漸完成。

民國85年10月，經由董事會決議通過，許舒翔博士為第二任環球商專校長。許校長上任之初，揭示學校經營理念乃「智慧、創意、競爭」，積極推動各項法案，革新校務行政，並督導各單位完成各項作業辦法，以提昇行政效率；同時，積極引進企業經營理念及辦法，以強化學校經營本質。

同年日間部增設視覺傳達設計科、五專部應用外語科；進修部（就是夜間部）增設二年制的商業專科進修補校，招收銀行保險科及會統科第一屆的新生。民國86年與英國伯恩茅斯大學締結姊妹校，和虎尾技術學院共同舉辦聯招，招收進修補校學生。

民國87年獲教育部核准籌備改制技術學院；同年，向台糖公司在斗六嘉東里承租30公頃土地作為未來改制及校務發展之需，陸續興建新圖書館、電算中心以及實施勞作教育。

為加強國際合作，促進兩岸學術交流，以擴大師生的國際視野，本校乃於民國88年與澳洲墨爾本漩濱大學締結學術交流合作協約，又與美國匹茲堡大學締結姊妹校。同年接受教育部評鑑，受評之國貿、銀保、資管、企管、財稅、商文、會統、視傳等八科均獲一等成績。隨之而來的即是年底的ISO9002國際品保認證。推動ISO9002國際品保認證是為了跨入

國際市場，相對亦可提高行政效率，是故校長許舒翔博士指示成立ISO9002推動小組，展開籌備相關事宜。經過三次稽核，終於在民國88年10月19日通過ISO9002評證，成為中區大專院校第一所通過ISO9002品質認證的學校，為本校的教學品質再添保證。

(三) 技術學院時期

民國89年經教育部審查通過，改制為環球技術學院，附設專科部。民國90年增設四技學制—國貿系、財金系、保險系、資管系、企管系、財稅系、會計系、視傳系、環管系等9科系。附設進修學院。至此，一所高等技職學院已略具規模。92學年度增設幼兒保育系、美容造型設計系、生物技術系、及環境管理研究所。93學年度增設中小企業經營策略管理研究所，整合校園資訊及商業輔導之各項人力、設備等資源及建教合作經驗，提供中小企業轉型升級茁壯的良好管道。

本階段的辦學重點在於順應發展趨勢，創造環球特色；成立教學與研究群，注重應用性研究；加強辦學績效，擴增產學合作，落實社區關懷；持續國際合作之工作，擴大師生國際視野。強化校園綠化，設立景觀工程植栽計畫，配合獨具之植物健康生技，營造校園環保公園化，共開闢約9公頃大之綠地，彰顯出本校涵養保育之環境教育內涵。

環球辦學理念，係在「存誠務實」的原則下，朝向發展為一所具區域特色與實務性研究的科技大學為目標。為貫徹此目標，現階段即以擴充圖儀設備、加速建構建築物、增聘專業師資與逐步增設學院為首要工作，期能與地方發展緊密結合，發展出具環球特色的技術學

院。爲此，本校積極開發與社區機關團體的技術合作體制，如爭取建教合作、產學合作與技術合作等各項機會，藉由這些合作個案，俾能提供學生吸取實務經驗，促成教師參與產業發展，以及媒合各科系與外界產業的技術合作。

除專業學群之設立外，一所優質的高等學府尚須達成社會對全人教育的需求，故環球亦積極規劃全人教育的課程安排，成立共同科暨通識教育中心，開設各類通識課程，以達至「博雅涵養」的教育目標。

(四) 未來發展

環球創校至今 16 年，在存誠務實的指導下，已略具發展基礎與成效，未來的發展更將定基於創辦人許文志博士所揭櫫的「三好、三高及三強」(註2)之願景下，秉持「持續革新，邁向卓越」的原則，以落實全人教育，深化夥伴關係，推動國際合作，提昇教學研究，廣拓終身教育及完備校園機能爲發展主軸，期能在未來環球可成爲一所優質的高等學府。

在上述目標指導下，興建在嘉東校區的商學院與設計學院教學大樓即將完工，總圖書館、泳游池、體育館、學生活動中心也陸續將在嘉東校區動工。至於湖山校區則是配合「挑戰二〇〇八：國家發展計劃」及中小企業發展條例，規劃爲「台灣中小企業創新育成研發基地」。持續加強與社區機關團體的技術合作，另外與外國高中職校建立策略聯盟，吸收外籍學生至本校就學，透過亞太大學交流協會(UMAP)辦理國際學生交換計畫，並與協會會員互相轉換採計學分，以招攬國外學生。同時開設多元化學分班及非學分班，提供有志進修的社會人士充實他的各項能力，提高推廣教育

活動服務之效能，落實「終生教育」之宗旨，以帶領社會大眾感受更高品質的現代生活，共享教育資源，回饋社會大眾。

四、辦學理念與特色

本校辦學的理念，係遵照校訓「存誠務實」的指導，以「智慧、創意、競爭」的經營理念，朝發展成爲一所具區域特色的教學與實務性研究並重的科技大學爲目標。在此理念下，本校的辦學特色首重理論與實務並重，重視課程規劃的銜接性與一貫性，另加強通識教育的養成，達成全人教育目標；再結合社區資源，推動各項社會服務；爲擴大師生的國際視野，積極建立國際化學術策略聯盟，發展成具國際觀之大學。

五、各學群及系所的規劃

爲因應社會趨勢，結合地區發展特性，本校規劃以學群方式來整合校內人力與資源，並陸續成立新設學系與研究所，目前計有 17 個系科、2 個碩士班研究所及共同科暨通識教育中心。各大教學單位茲略述如下：

(一) 商學群

因應社會變遷規劃發展重點，針對高級商管人才需求之多樣化，在組織上力求課程與資源整合，並推動以學群爲中心的運作方式。群內共 5 個科系：國際貿易系、財務金融系、金融保險系、財政稅務系、會計系。發展方向主要規劃符合社會所需之學程，培育多方位之商學人才；強化高階師資陣容，推動跨領域整合，秉持資源共享原則充實教學及研究設備；另外還設置證照考試中心，協助學生取得相關證件。

(二) 管理學群

以管理為核心架構，整合資訊管理系、行銷管理系、企業管理系、商務科技管理系等四系專業訓練，以其培育出具備資訊科技化、行銷國際化、企業現代化、商務電子化等「四大化」視野的數位化管理人才。因此，本學群的發展方向以結合資訊、行銷、企業、商務四大領域的資源為主，提供一個整合型數位化企業經營的運作環境。再者是導入電子商務軟、硬體設施，提昇學生運用電子商務經營管理企業的能力，另外極力促進產學合作，以研發新技術、新產品，輔助企業轉型。

除此，本學群業已成立「中小企業經營策略管理研究所」，此研究所以培育管理人才為主軸，提升他們經營策略之制訂、分析與執行能力。是以本所有別於一般企研所之理論教學，特重與經營策略相關的課程，如公司策略、事業策略、企業功能策略等。定期舉辦研討會，規劃發行「中小企業經營評論」之學術性刊物，最終便是以發展成台灣中小企業學術研究之重鎮為目標。

(三) 生活應用學群

宗旨在於致力改善人類的生活品質，使學生具有協助其所生活之社區，與面對未來世界最大挑戰之能力，因此群內各系均與日常生活應用息息相關。目前包含休閒事業管理系、幼兒保育系、美容造型設計系、環境資源管理系與應用外語系等五個科系。基於改善人類生活品質的宗旨，本學群的發展方向以關懷和服務作為培育學生的基礎架構，再以語言能力做為學生競爭力的骨幹，而後以系所之教學與研究策略創造具特色之學習環境。

係於本學群之下尚有一「環境資源管理研究所」。此研究所從各種環境資源議題出發，諸如水污染問題、廢棄物再利用等議題，從事各層面的深入探討與對實際問題的操作研究，進而培養具專業分析、規劃能力、宏觀思維與永續發展觀念的人才。

(四) 傳播設計學群

由視覺傳達設計系、公關事務設計系、流行商品設計系（預計在94學年度成立）等3系組成，主要發展是以透過多元設計領域訓練和陶養以達到設計傳播的目的。本學群企圖提供一個學習設計、製作與傳佈訊息等專業技巧的訓練場所，使學生可以運用在商品行銷、公共關係、組織交流、教學娛樂與其他傳播目的上。

近年來由於國內產業的快速變遷，高知識密集服務業儼然取代傳統製造業而為國內最重要的產業，視覺傳達系便是以知識經濟觀點為主軸，培育以知識經濟為前瞻視野的視覺設計人才；公關事務設計系則是幫助學生準備在各種不同領域的公關職場就業，培養決策與策略管理，以及邏輯思考等能力。至於流行商品設計系便是教育學生以構思商品的設計，結合企業、設計、生產、行銷等相關知識，培育全方位的商品設計人才。

(五) 應用科技學群

發展生物科技為本學群之核心主軸，故群內設有生物技術系，以農業生物技術之健康管理為軸心，培育農業生技技術開發與產業經營及管理人才。培養學生具尊重生命的共存理念，結合本土區域產業之特性，發展國際連鎖經營之生技產業。

六、其他資料

(一) 教職員學歷與等別統計表

	博士	碩士	大學	專科	高中	其他	合計	教授	副教授	助理教授	講師	合計
教師	53	149	1	0			203	6	15	35	147	203
職員	0	11	49	14	10	7	91					

(二) 歷屆畢業生人數統計表

	二專	五專	二技	四技	碩士
82 學年度	730	0	0	0	0
83 學年度	768	0	0	0	0
84 學年度	734	0	0	0	0
85 學年度	743	0	0	0	0
86 學年度	887	0	0	0	0
87 學年度	1028	0	0	0	0
88 學年度	1277	0	0	0	0
89 學年度	1375	122	0	0	0
90 學年度	1538	0	0	0	0
91 學年度	1487	119	196	0	0
92 學年度	1375	129	288	0	0

註釋

註1、見《國立雲林科技大學—建校十週年專輯》所收錄的〈追求卓越，再創技職教育的高峰〉一文，此文為曾任教育部中教司司長之吳清基先生執筆。

註2、三好：學生好，教職員好，校園環境好。三高：高學歷，高執行力，高效率。三強：向心力強，愛心力強，行動力強。