

出國報告（出國類別：參訪）

雲林縣國中小校長國際教育參訪活動

服務機關：雲林縣立北辰國民小學

姓名職稱：陳明誌校長

派赴國家/地區：德國

出國期間：112.9.21~112.10.4

報告日期：113.3.6

摘 要

鑑於全球化趨勢，學生須具備跨文化理解及國際視野能力，因此國際教育儼然成為我國學生學習的重要課題；如何透過各項國際交流活動來提升學生的全球移動力、厚植軟實力，已成為刻不容緩的工作。校長身為學校課程與教學的領航者，從課程教學、國際交流、教師專業成長和學校國際化推動，更需具備國際觀，為培育具有國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的人才而努力。

德國是文化底蘊深厚的國家，擁有美輪美奐的古城堡與保持原貌的舊教堂，親臨其境，讚不絕口；德國亦是工業與汽車業製作王國，保時捷與賓士的原廠在德國；在教育上，從大學到幼稚園都是公立，由國家負責孩童的教育，是技職教育推動最成功的國家，10歲就進行分流教育，職業雙流與實習學校，學生在學習上能實踐「做中學」的精神，學校與企業密切結合，讓學習與就業無縫接軌，這就是德國是全世界榮獲諾貝爾獎項最多的國家。

此次國際教育交流的行程規劃：德國古蹟與教堂參訪、親訪萊茵河的發源地(瑞士)及遊湖、拜訪老城市、體驗慕尼黑啤酒節的歡樂氣氛、親坐慕尼黑高鐵體驗兩國的差異，最重要的教育參訪是七所學校與臨時增加的參訪慕尼黑大學。此教育參訪的心得與重點如下：一、無圍籬校園，學校社區共同體；二、校園乾淨明亮，環境設施優美；三、教學設備新穎，職業探索的教具與企業接軌；四、分組合作教學，學生勇於發表且自信；五、教師上課時數多，行政教學分工明確；六、參訪華德福學校，系出同源，雲林華德福教育不遑多讓。

總之，感謝縣長對校長國際教育的重視，讓校長能走出校園，邁向國際，開展校長的國際視野，擴展校長治校校務的深度，無冀是希望雲林教育能更好，更優質；這是第二次的校長國際教育參訪，參訪技職教育極富盛名的德國，這期間校長夥伴竭盡所能的多聞，多見與多問，收穫滿滿，必將所見所聞應用於學校，讓雲林孩童能受益。

目 次

| | |
|------------------------|----|
| ※參訪簡介..... | 3 |
| 壹、德國教育體系說明 | 4 |
| 貳、參訪學校心得分享 | 5 |
| (一)巴特基辛根公立文理中學..... | 5 |
| (二)巴特基辛根公(州)立職業學校..... | 13 |
| (三)哈默爾堡公立實用專科中學..... | 19 |
| (四)哈默爾堡的公立小學..... | 25 |
| (五)巴特基辛根公立國民/職業中學..... | 30 |
| (六)巴特基辛根蒙特梭利學校..... | 34 |
| (七)烏茲堡華德福私立小學..... | 44 |
| 參、心得分享 | 56 |

2023 年雲林縣國中小學校長國際教育參訪

鑑於全球化趨勢，學生須具備跨文化理解及國際視野能力，因此國際教育儼然成為我國學生學習的重要課題；如何透過各項國際交流活動來提升學生的全球移動力、厚植軟實力，已成為刻不容緩的工作。校長身為學校課程與教學的領航者，從課程教學、國際交流、教師專業成長和學校國際化推動，更需具備國際觀，為培育具有國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的人才而努力。

雲林縣政府，自張麗善縣長就任後，即大力推動國際教育，從雙語學校的設立，至偏鄉外師的聘任，以及教師外語能力的提升，均全面提升。並為了提高校長對國際教育的認知與國際素養的養成。於 108 年 12 月，推動「雲林縣國中小學校長國際教育交流」活動，由教育處率領 25 位國中小校長，至日本東京各教育單位，取經日本推動品德教育的經驗與校園健康與體育課程的實施。並將品德教育之心得，於 109 年落實在本縣「品德教育」之推動與理念實踐，成為目前全國唯一擁有自編品德教育教材，與縣訂品德教育課程之「有愛、友善 Smile」之優質校園。因而經常應邀至各縣市分享「雲林經驗」。也讓虎尾國小、元長國小、鎮西國小三校，獲得教育部品德教育特色學校之殊榮，並將延伸至雲林縣各校，建立典範轉移，優良經驗，也是國際教育參訪活動之具體成效展現。

第一次國際教育參訪獲得縣府的肯定及校長收穫滿滿，於是著手進行第二次的參訪(預計新加坡)，因疫情侵襲國際，各國為防範疫情而停止交流，校長國際交流就此暫停；疫情趨緩，國際解封，在縣府支持下校長國際教育於 111 年 12 月起開始計畫第二次的德國國際交流，在雲林科大王服清教授（留學德國慕尼黑大學）的指導下，並邀請就讀慕尼黑大學一年級的黃恩賜同學規劃參訪的行程，黃同學花費近半年時間促成七所學校的參訪，德國學校也非常重視這次國際交流，每所學校都由校長親自簡報，報告學校的歷史、教學特色、體制及學生學習狀態，並帶領我們觀察學校的軟硬體設備，最重要的是可以進入班級觀課與實際體驗上課情形，我們都投入其中並與德國學生有良好的互動。

德國是文化底蘊深厚的國家，擁有美輪美奐的古城堡與保持原貌的舊教堂，親臨其境，讚不絕口；德國亦是工業與汽車業製作王國，保時捷與賓士的原廠在德國；在教育上，從大學到幼稚園都是公立，由國家負責孩童的教育，是技職教育推動最成功的國家，10 歲就進行分流教育，職業雙流與實習學校，學生在學習上能實踐「做中學」的精神，學校與企業密切結合，讓學習與就業無縫接軌，這就是德國是全世界榮獲諾貝爾獎項最多的國家。

此次國際教育交流的行程規劃：德國古蹟與教堂參訪、親訪萊茵河的發源地(瑞士)及遊湖、拜訪老城市、體驗慕尼黑啤酒節的歡樂氣氛、親坐慕尼黑高鐵體驗兩國的差異，最重要的教育參訪是七所學校與臨時增加的參訪慕尼黑大學；此心得報告聚焦於學校參訪心得，內容分

為三大部分：德國教育體系說明，第二部分：七所參訪學校心得分享，第三部分：心得分享，其敘述臚列如下：

壹、德國教育體系說明

德國乃德意志聯邦共和國的簡稱，由 16 個邦組成，教育管轄權主要在各邦政府，各邦規定有所不同，但在教育體系上仍大致一致，茲就各階段做簡要說明。

學前教育為非強制性的階段，開放三至六歲的兒童就讀，六歲以後為小學階段，屬基礎教育，多半就讀四年，但也有邦政府規定就讀六年。小學畢業則依學生不同程度分為三類：文理中學（Gymnasium），提供學術成績較優的學生就讀，是升大學的途徑，為期八到九年；實科中學（Realschule）為中等程度學生就讀，為期六年；職業中學（Hauptschule）提供職業教育，為進入職場做準備。此外，某些邦為了改革過早分流的中等教育，給予學生更彈性的課程選擇，另有綜合中學（Gesamtschule）的設立。除此，從小學階段起至少維持九年的義務教育，茲將德國教育體系表列如表 1。本次參訪，除了有五所不同類型的公立學校，另有蒙特梭利和華德福學校，後續分別依個別學校進行報告。

表 1 德國教育體系結構表

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------|----|
| 23 | | | | | | 18 |
| 22 | 大學 Universität | 應用技術大學 ／高等專業學校 Fachhochschule | | | | 17 |
| 21 | | | | | | 16 |
| 20 | | | | | | 15 |
| 19 | | | 專業學校 Fachschule | | | 14 |
| 18 | 文理中學 高年級 Gymnasium | 實科中 學續 | | | | 13 |
| 17 | | | 高級專業學校 Fachoberschule | 職業專門學校 Berufsfachschule | 職業學校 Berufsschule | 12 |
| 16 | | | | | | 11 |
| 15 | 文理中學 Gymnasium | 綜合中學 Gesamtschule | 實科中學 Realschule | 職業中學續 | | 10 |
| 14 | | | | | | 9 |
| 13 | | | | 國民中學 ／職業中學 Hauptschule | | 8 |
| 12 | | | | | | 7 |
| 11 | | | | | | 6 |
| 10 | | | | | | 5 |
| 9 | | | | | | 4 |
| 8 | | | | | | 3 |
| 7 | | | 小學 Grundschule | | | 2 |
| 6 | | | | | | 1 |
| 年齡 | 德國教育 | | | | | 學齡 |

貳、參訪學校心得分享

(一)巴特基辛根公立文理中學

Jack-Steinberger-Gymnasium Bad Kissingen

參訪報告

參訪時間：2023 年 9 月 25 日 8:00 - 10:00

參訪地點：德國巴伐利亞州巴特基辛根郡

撰寫報告：北辰國小校長陳明誌、雲林國小校長魏國賢、東榮國小校長黃美惠

前言

Jack-Steinberger-Gymnasium 與一般德國學校一樣，沒有明顯的學校標誌，完全與社區融為一體，走進校園於入門處，才看到校名烙印在校舍建築物的外牆上，沒有華麗的裝飾與校園景觀，取而代之的是天然的環境。



*學校名稱直接寫在校舍外牆

一、學校沿革與現況

Jack-Steinberger-Gymnasium 起源於 1871 年皇家巴伐利亞貿易學校，迄今已有 152 年的歷史，校名歷經多次的更迭，1877 年名為皇家巴伐利亞中學，又歷經多次更名，直到 2001 年因曾為該校學生的 Jack-Steinberger 教授於 1988 年獲得諾貝爾物理獎，1989 年受時任市長格奧爾格·施特勞斯的邀請，訪問了巴特基辛根，此後他和妻子辛西婭與家鄉保持著密切的聯繫。為了表彰他的偉大貢獻，巴伐利亞州文化部於 2001 年，Jack-Steinberger 先生 80 歲生日時，宣布學校更名為 Jack-Steinberger-Gymnasium。

Jack-Steinberger-Gymnasium 目前學生數約有 800 人，學生年齡從 10 歲到 18/19 歲，相當於從 5 年級到 13 年級的學生，教師數大約 80 人，是巴伐利亞州巴特基辛根郡最大的文理中學。就學校組織而言，設有校長 1 人並輔以秘書協助行政事務，班主任類似級任導師，是學生遇到問題的重要聯絡人；除此也設置如同教務主任職務，負責討論教學問題、檢閱成績以及作業抽查等，另有類似學務處人員，負責學生出缺席以及各類活動。



*校長 Markus Arneith 先生親自簡報

二、學校空間及設備

在德國，聯邦政府負責校舍費用，各州負責提供人員師資，地方政府則負責下午對學生

的照顧。必要時州或地方政府也提供部分的資助，如巴伐利亞州政府經費補助該校設置天文台，提供對天文觀察相當優質的環境，成為該校的一大特色；校舍為封閉式的大樓，不同於台灣有開放式的走廊，寬敞的操場和跑道，進大樓前都鑲嵌一塊鑄鐵的腳踏板，應該是要防止落葉、砂土進入室內，所以室內空間相對乾淨，雖然是密閉式的校舍，但大量的窗戶讓光線可以進入室內，所以參訪時發現上課是不用開電燈的，至於教室的布置也相當簡單，但一定都會有一個十字架，樓梯轉角或公共空間沒有華麗的裝置藝術，均以學生作品作為布置。

參訪時，令大家感興趣的是一間名為 Raum der Stille(寂靜的房間)，不同於我們認知的諮商輔導室，單純就是一個放鬆心情的空間，教師可帶學生上課，學生如有需求也可申請，感覺相當療癒；簡單的圖書室空間不大，但擺設精緻並保留一個較隱蔽的角落給高級部學生，初級部孩子是不可以入內打擾的。參訪時，正巧有一位學生在此一角落閱讀或準備資料。令個人感到疑惑的是，就學校學生數而言，小小一間圖書室怎麼夠用？經詢問引導的人員，學校強調與社區圖書館結合，大多數家長從小就會帶孩子利用下午沒課的時間，到社區圖書館借書、閱讀或參加活動，基本上德國家庭是相當重視閱讀的。

除此，還發現一些小設計十分實用，例如黑板可自由升降，相當符合人體工學，是值得仿效的地方，並且使用水洗版不受粉筆灰的影響，不用擔心粉筆灰影響呼吸道。每間教室均設有洗手台，化學教室更因應需求設置類似釘板的東西，當試管或試管刷之類的物品，洗刷乾淨即可置於此晾乾；教室兩旁的牆壁，設有一排的插座，方便平板充電或其他需插電之設備使用。



*學生作品布置於公共空間



*令大家感興趣的寂靜空間



*簡樸精緻的圖書室



*圖書室一隅



*OGS 活動空間



*化學教室洗手台上方貼心設計



*符合人體工學，可升降的黑板



*處處可見學生作品

三、學校特色

文理中學的教育目的是讓學術成績較好的學生透過學習，於高中畢業時拿到 Abitur 文憑，進而有資格進入大學就讀，為追求更好的表現，因此 Jack-Steinberger-Gymnasium 相當重視學生在文、理科方面的發展，同時也提供多元課程，滿足各類需求的學生。

（一）強化外語

德國小學從 3 年級開始學英語，Jack-Steinberger-Gymnasium 學生一入學，以英語為第一外語英語，亦即 5 年級延續英語的學習，一周安排 5 節英語課；6 年級加入第二外語法語或拉丁語，7 年級持續加強第二外語；從 8 年級開始分流一語言學、自然科學和社會科學，其中語言學為學習西班牙語，可見該校十分重視學生的外語能力。

（二）依興趣專長分流

從 8 年級開始規劃三個分流一語言學、自然科學和社會科學，語言學為西班牙語；自然科學包括 9 至 10 年級的電腦科學以及物理、化學和生物的實驗課程；社會科學則為政治、經濟等等。從 11 年級開始稱為高級部，具有大學預科的性質，必修與選修課程分為基礎課程和專長課程兩類，最後必須通過畢業考 (Abitur)，才能申請進入大學就讀。

（三）強調創造力教學

Jack-Steinberger-Gymnasium 創造力表現在合唱團、管弦樂團、大樂隊、音樂課程和戲劇表演中。學校從五年級開始除了有音樂課還有戲劇課程，六年級持續音樂和戲劇課程，並於學期末或適當時機進行成果發表，藉此提升創造力以及團隊合作，並且促進群性養成。

（四）重視體育活動

Jack-Steinberger-Gymnasium 的體育活動亦相當多元，包含足球、滑雪、國際象棋、游泳、體操以及自行車運動等，除此，該校也是山地自行車訓練中心，帶領學生騎自行車登阿爾卑斯山。從 5 年級課表一周有 4 節運動課程，不難看出該校對運動的重視，所以該校也是參加各項運動賽事的常勝軍。



*校長為我們簡介多元的運動項目

（五）重視國際交流教育

校方極為重視拓展學生的國際視野，認為到不同地方學習相當重要，所以規劃不同的國際教育交流活動，讓學生體驗自己國家和其他國家文化的不同，例如 7 年級到奧地利滑雪；9 年級學生和西班牙學生交流；10 年級和法國學生交流；12 年級還有學習之旅計畫，充分提供學生多元的文化刺激。



*多元的國際交流活動

（六）重視自然科學

從 2019 年 Jack-Steinberger-Gymnasium 被認證為是 STEM 友好學校，包含數學、電腦科學、自然科學和技術等，也都有很好的表現。除此，在參訪過程中，引導人員特地介紹了一

間小動物飼養教室，包含蛇、烏龜、昆蟲等等飼養箱，全由學生負責照料。

(七) 點心時間

參訪時還有一點令夥伴們感興趣的就是點心時間，每天早上 9:25-9:45 下課 20 分鐘，學生會拿著自備的點心、水果或麵包到戶外，一邊吃一邊與同學交談，一來可以促進同儕友好關係聯絡感情；再者曬曬太陽，呼吸戶外新鮮空氣，看看校園高大的綠樹，有益身心健康，尤其是在北緯 50 度的地方，我想吸收充足的陽光，應該是有其必要的。



*下課時間學生齊聚中庭吃點心，並準備換教室上課

(八) 雙小時制

一個學科以兩節課為原則，每節課 45 分鐘，亦即 90 分鐘上一門課。雙小時制的優勢在於每天大概只有三門科目，可以減輕家庭作業的量以及書包重量，同時，因每個老師有自己的教室，學生上課必須背著書包移動到不同的教室，這也可以減輕學生移動的次數。

(九) 開放式的全日制(Offene Ganztagschule)

目前 Jack-Steinberger-Gymnasium 的課程上到下午 1 點，1 點過後則為開放式的全日制課程，讓學生自由選擇，例如父母工作，下午無法照顧孩子，即可申請全日制。全日制的人事費、教材費等費用由州政府支付，這些優惠有助於減輕弱勢家庭家長的負擔，也讓更多學術成績較好的孩子，無論其社會背景如何，都有機會進入高中就讀。全日制提供午餐、社團、課業指導監督以及利用課後照顧時間實施護理照護課程，有興趣的學生可以經過學習以及測驗，通過認證者可以於學校的相關活動中擔任護理任務。



四、綜合座談彙整

由於 Jack-Steinberger-Gymnasium 是此次到德國國際教育交流參訪的第一所學校，夥伴們對該校或是德國的教育充滿好奇，加上校長相當熱心，以及巴特基辛根郡的教育官員也蒞校歡迎我們，以至於綜合座談十分踴躍，超過原先預定的參訪時間，還欲罷不能，茲簡略整理如下，有助於更加清楚德國教育的樣貌：

(一) 地方政府對學校或教師的支持

德國的中學及專科學校由各州政府文化部管轄，教師薪水及學校經費皆由州政府支應，但是縣市地方政府也會適時提供設備經費，例如桌椅、電腦、運動器材等等，至於小學則由郡市政府管轄。

(二) 德國是否有教師分級制

沒有明確的分級，但校長會針對教師表現給予評分 1-7 分，基本上老師的表現都相當優秀。在德國要取得教師資格也相當嚴謹，在受完相關課程取得第一次國考資格後，需實習兩年，在經過第二次考試及格，才有機會成為正式教師，所以教師須要對教學具備相當的熱忱，才會投入教學行列。

（三）學校對於品格教育的推動

德國人認為良好的品德是透過人際之間的互動相互感染潛移默化的，而不是被教導的。德國學校沒有特地訂定品格教育課程，也未單獨設科或編印教材，而是一般稱為「個人的社會健康教育」，或者「社會化過程」。其目的是讓學生懂得平常做人的基本道理，如何自律以融入社會，成為社會的一分子，主要包括四個核心觀念：熱愛生命、公正平等、誠實、守信。所以，品德教育是落實在生活中並養成習慣的，從參訪中發現學生上課發言均會舉起食指，就是一個小小習慣的養成。

（四）對於行為偏差學生的輔導

Jack-Steinberger-Gymnasium 是一所素質相當高的學校，學生的偏差行為相對減少，學校較少處理類似個案，以至於不論從引導人員或是校長的回覆中，得知行為偏差學生是送至校長室由校長親自輔導，情節嚴重才會找家長到校懇談。

（五）對於中輟學生的處理

德國法律規定義務教育的年限是要到 16 歲，加上從學前教育、國小到大學，學費全由政府支付，學生一定要接受教育，所以沒有中輟問題。此外，因為 Jack-Steinberger-Gymnasium 是一所菁英學校，中輟現象不會存在這樣的學校；再者，也可能與德國從 5 年級開始分流的教育體系有關，因為對學術性向較低的學生，提早選擇職業課程就讀，不僅減少對學科的無力感，同時選擇自己有興趣的職業類別做培訓，相對也就有學習的目標與動力，中輟情形自然不存在。

（六）對於學生未來大學選讀方向

學校設有專門的顧問提供諮詢，推薦學生學習未來升學方向，也會邀請畢業校友返校分享大學就學情形。一般大多是依照學校給予的建議申請大學科系，不過學生亦可依自己意思選填，家長也可到校與老師討論再做決定。就德國的學制看來，大概都是依照學校教師評定的結果作為升學的參考依據，小學升中學的分流如此，文理中學升大學除了畢業考 Abitur 成績之外，在高中的成績也佔有一定的比例。

（七）對於不適任教師的處理辦法

校長 Markus Arneith 先生笑著說，他在該校 27 年尚未碰到不適任教師，這與德國的師資培育應該具有極大關聯性，在德國要成為學校教師，修習完相關學分外，還要經過兩次考試

以及兩年的實習，相當不容易，所以每位老師都相當具有熱忱且能夠發揮專業，也都頗受家長尊重的。

（八）針對 3C 以及手機的使用情形

因應全球疫情的爆發，3C 產品的使用已成常態，學生一不小心就沉迷於其中，針對此點，該校規定上課期間未經教師許可不准使用，教室設有手機置放袋，學生須將手機置放於袋，8 點上課前和下午 1 點放學後方可使用。



*巴特基辛根郡官員親臨學校歡迎我們



*與巴特基辛根郡官員交流



*參訪夥伴各個神情專注

五、參訪省思

（一）過早分化的學制

德國學生在完成四年的小學基礎教育，第五年就要依學習結果以及老師的建議選擇不同類型的中學就讀，這樣的教育制度，有可能讓來自中下階層背景的小孩，由於還沒有受到足夠文化刺激，發展較為緩慢而無法進入文理中學就讀，影響日後進入大學的機會；甚或是過早進入職業中學的學生，也容易養成自我放棄的心理。有鑒於此，不同類型的中學仍允許轉學的情形，可以從其它學校轉入文理中學或參加其畢業考試，還是有上大學的機會，以彌補此缺失。反觀，過早分化的學制也有其優勢，德國小學教育強調基礎學科的指導，小學畢業後也具備了生活上基本能力，分流可以給予學術成績較弱勢的學生提早接觸職業類科，無須浪費學習數學、物理、化學等科目，既聽不懂也用不上的知識內容上。而文理中學的學生因素質程度接近，可降低教師上課因學生程度落差大，所帶來的困難以及無力感。

（二）教師的評定對升學具舉足輕重

德國不像台灣升學制度，當國中畢業升高中或高職時須參加會考，高中升大學則主要以大學學測來決定學生的就讀學校，如此可避免一考定江山，但是小學畢業後，學生會按照老師的推薦及建議，選擇不同的中學就讀，包含文理中學、實科中學或職業學校；文理中學畢業後需要申請大學就讀，一樣沒有國考，而是依照高中畢業考成績以及教師的建議，作為申請參考依據，所以學校教師對於學生成績的評定結果就占了舉足輕重的地位，是否會因為老

師的專業或個人偏好而有失公平，也容易引人爭議。

(三)開放式全日制

德國學校多為半日制，即便是 Jack-Steinberger-Gymnasium 在學科表現如此優異的學校，正式課程也只到下午 1 點，之所以會開辦全日制乃起因於自從 2001 年 PISA 成績不理想後，德國聯邦教育會議開會，倡議辦理全日制，希望藉此提升學科能力。主要目的之一在於為來自社會弱勢背景的學生，提供更多的教育機會，亦即透過全日制學校之設置，實現教育機會均等。這與我國的課後照顧或是偏鄉小校申請各項計畫，讓學生課後留下學習的情形很像。由德國全日制學校的教改措施來看，其原初的目的，在於改善在 PISA 測驗中，學習成績較差的學生，然而逐漸的擴展到學生其他能力發展上，比如體育、藝術、音樂等，Jack-Steinberger-Gymnasium 開放式全日制就具備了多元選項的課程。

(四)強調獨立思考的教學

東西方對於教育的認知有很大的差別，在我們的認知上知識很重要，但對於德國人而言知識不是最重要的，獲取知識的方法以及評價才是他們關心的。因此德國教育十分強調獨立思考能力，這從德國擁有全世界最多諾貝爾物理、化學獎得主可見一斑；再者從以下兩點亦可看出一點端倪：其一，以前德國中學一堂課的上課時間約為 45 分鐘，但後來發現很難在時間內讓學生完全進入狀況。因此後來就改成 90 分鐘為一堂課，中間休息 20 分鐘，這樣有助於實施專題式或探究式的教學，培養學生獨立思考能力。其二，參訪過程中，我們被安排到上英語課的班級觀課，只見上課內容是以英格蘭的歷史為文本，令人訝異的是課本的設計，與我們所熟悉的聽說讀寫的閱讀理解策略不謀而合，標題註明要學生透過閱讀文本進行闡述，老師上課也不斷提出問題要求學生回答，只見學生都能從容應對，最後還要透過寫作書寫自己的看法，由此亦可見德國教育相當重視學生獨立思考能力的養成。

結語

儘管每個國家的教育制度或學校做為，可能會受歷史文化脈絡、人民長期的價值觀或社會環境、家長屬性等等因素，而產生其獨特性，很難定調孰優孰劣，也無法複製，但透過此次國際教育交流參訪，讓身為教育工作現場的我們，有機會初探德國的教育風貌，了解雙方教育制度以及教學的差異，著實拓展我們的國際視野，也許受於參訪時間的限制，無法進一步更深入了解，但感恩有此次參訪機會，開啟了雲林縣教育的新扉頁。



*參訪團與校長及地方官員合影



*林金遠主任代表縣長致贈伴手禮及品格教育教材



*林金遠主任代表縣長致贈伴手禮及品格教育教材



*校長 Markus Arneith 先生帶領參訪校園



*校長 Markus Arneith 先生帶領參訪校園



*綜合座談交流熱絡

(二)巴特基辛根公(州)立職業學校 Staatliche Berufsschule Bad Kissingen 參訪報告

參訪時間：2023 年 9 月 25 日 14:00 - 16:00

參訪地點：德國巴伐利亞州巴特基辛根郡

撰寫報告者：山內國小校長蔡明芬、拯民國小校長林郁杏

前言：

找不到宏偉牌樓的校門，但見低矮不起眼的灰黑襯托白色的校名- Staatliche Berufsschule Bad Kissingen，進入前庭時發現坐落樹叢中幾座金屬雕像作品；挑高的大廳上掛著栩栩如生展翅的木雕蜜蜂，黃色、褐色相間的腹部做工，令人難忘；上樓時高大厚實渾樸的實木樓梯，雖不高級精緻卻顯現出德國人的踏實與優質。轉角處是美髮科系學生配合慕尼黑啤酒節食物：巴伐利亞白香腸、扭結麵包所發想的各種創意辮子，加上海報說明，呈現以節慶為主題的學習結果。

一開始就是美好良善的活動環境，再加上校長親切的接待，應證這是個崇尚「生活、學習、工作」的職業技術學校，一切的學習發想於生活，一切的學習實現於工作，而一切的工作即於享受生活。



一、學校基本概況

巴特基辛根公(州)立職業學校，位在德國巴伐利亞州巴特基辛根郡，是州立的公立學校，學校的經費由州政府負責，必要時郡地方政府也提供部分的支助；其學生的來源是國民/職業中學(五年級-九年級)畢業的學生，在校學生年齡約 15 歲到 17 歲，學制上分別是十、十一、十二年級；德國的學制沒有學區制，但各州政府訂定不同的相關教育政策，政府鼓勵學生就近就學生活。



巴特基辛根公(州)立職業學校，目前學校的組織規模，由校長 Kathrin Maywald 女士領導，並設置一位副校長暨學校管理助理、學校管理人員數人，還有行政管理、校舍設備管理人員，而從事課程教學的人員大概有 60 人上下，並附設酒店和餐廳技術行業學校；當難民潮發生，烏克蘭戰爭後，配合政府政策成立外國難民就學技藝班，規畫短期訓練學習課程，協助取得證照，以謀取生活一技之長。

就職業技術學校的專業領域與職業培訓規劃上，課程分別有：建築/木工/色彩、餐飲美食、汽車/塑膠技術、美髮/個人護理、經濟與行政、殯葬專業、政治與社會、德語、體育和宗教教育等等。

在參訪時，團員們對於設有殯葬專業這一科系，感到非常好奇，本希望可以一探對此生死議題的實務進行方式，可惜學校本身進行較多的是理論，而實習的機構並非設於此處，因此無法一窺究竟。

二、學校在德國技職教育體系之作為與發展

德國職業教育最大特色即是課堂學習與工作實踐緊密結合的「雙元制」或「雙軌制」(Duales System)，這種模式是傳統的「學徒」培訓結合現代學校教育制思想，也是學校教育與企業合作辦學的模式，更類似過去台灣的「建教合作」。

巴特基辛根公(州)立職業學校，為學生規劃全時制(full-time)和部分時間制(part-time)的學習課程。全時制(full-time)的課程以學校學習生活為主體，為期 1 至 3 年；部分時間制(part-time)的課程，除了學校課程外，還有公司企業的職業訓練，學生並與企業簽訂訓練合約，內容包括學習起迄日期、學習內容、假期津貼等；即是學生部分時間在學校學習理論知識，部分時間在企業實習當「學徒」，通常在 2 至 3 年完成整個職業教育訓練。

巴特基辛根公(州)立職業學校，為學生在建築/木材/油漆技術、美食、汽車和塑膠技術、食品/個人護理、商業/管理和殯葬服務領域，提供各自的專業知識，和進行德文、體育和宗教等通識教育；並引導學生定期參加職業準備 BVJ 的協助，完成職業學校的要求，並於學年結束後獲得中學資格。



對於畢業的學生，學校也在國家酒店和餐飲業技術學校為烹飪專業的年輕畢業生提供深入的專業培訓，使他們有資格擔任烹飪、酒店和旅遊業的中高層管理職位。

關於成績優秀想要升學的學生，學校規畫「BS+」的額外課程，他們在接受職業培訓的同時，可以經過補習並在三年後通過期末考試(德與、英語和數學)，獲得普通技術大學入學資格。



三、學校的學習環境與設備

學校的設備因規畫的課程、或職業專業領域而有所不同。一般通識課程的設備，如：教室和實驗室，這些教室可能包括黑板、投影設備、實驗設備等，以支持學生的學習；其次，職業專業設施，依不同的職業課程，提供特殊的專業設備，如：美髮實習設備、機械工程實驗設備、電子實驗室、烹飪廚房、酒店調酒吧台、汽車裝修工廠、建築工地模擬等。



現代的職業教育通常需要計算機技術的支援，所以學校設有電腦實驗室，提供學生學習電腦程式語言和軟體技術或行銷廣告平面設計。學校圖書館的規畫，以不同專業領域相關的參考書籍、期刊、資源和教材，來支持學生的學習。在運動設施方面，學校設有體育館或運動場，提供學生運動休閒，以促進學生的身體健康，並設置學生休息區，提供放鬆、交流和休息場所。

學校和企業合作規畫實習場所，提供學生實習機會，幫助他們在實際工作環境中應用所學的技能，例如：BMW 轎車、奧迪電動車等電動、引擎的實體操作；為期三年的飯店服務員和系統餐飲專家培訓的學生，先在學校接受基礎級（十年級）培訓，並在第二年和第三年前往巴特沃里斯霍芬和羅滕堡接受培訓，使理論知識與職業訓練確切結合。



四、德國與台灣現行技職教育之差異

參觀「巴特基辛根公(州)立職業學校」後，參照目前台灣的技職教育，經分析後，兩者之間可能存在以下的差異：

- (一) **教育體制**：德國的技職教育是在中等教育階段提供的，學生在完成國民/職業中學後，選擇進入職業學校或繼續普通高中教育。台灣的技職教育則可以從國中開始，並且也有高中職學校提供技職教育。
- (二) **課程結構**：德國的職業學校課程通常較長，為學生提供廣泛的專業知識和技能培訓。台灣的技職教育課程則相對較短，通常為 3 年或 4 年，注重實際技能培訓，忽略專業知識的進修與成長。
- (三) **職業課程種類**：德國的職業學校提供多元不同的職業課程，涵蓋許多行業，包括工程、商業、醫療、烹飪、美髮/個人照護等。台灣的技職教育也涵蓋多個領域，但可能更加強調科技和工程。
- (四) **實習和學徒制度**：德國的職業教育非常注重實習和學徒制度，學生有機會在實際工作環境中獲得實踐經驗，並且有機會成為實習企業的員工。台灣的技職教育也提供實習機會，但不像德國那麼強調學徒制度，而未能習得其中之奧妙精華。
- (五) **資格證書**：在德國，學生完成職業教育後，經過考試，獲得特定的職業資格證書，有助於他們在相關行業找工作。台灣的技職教育也提供資格證書，但體系或認證方式不同，無法全體適用。
- (六) **政策發展**：德國在 1969 年制定『聯邦職業教育法』，保障國民基本技職能力、社會經濟發展，促成企業、政府與工會合作成就技職教育之「雙軌制」。目前在台灣未能有一套完整的技職教育法規，保障技職教育學生終身學習或工作生活。

五、德國技職教育對台灣技職教育的啟發

參觀巴特基辛根公(州)立職業學校後，比較德國的技職教育體制和台灣技職教育體制，

獲得以下幾點的啟發：

- (一) **實踐導向**：德國的技職教育非常注重實際技能培訓，學生在真實工作環境中學習和實習。台灣可以加強這種實踐導向的教育，以幫助學生更好地應對職場需求。
- (二) **學徒制度**：德國技職教育「雙軌制」的學徒制度，使學生有在訓練工作中學習，同時賺取薪水，甚至獲得未來工作的保障。台灣可以考慮發展類似的制度，以促進學生和企業之間的合作，並增加年輕人的就業機會。
- (三) **資格證書**：德國的技職教育提供資格證書，證明學生在特定領域具有專業必要的技能。台灣可以建立類似的資格證書體系，以提高學生的職業競爭力，並保證未來的職涯發展。
- (四) **產學合作**：德國的技職教育體制，學校與企業密切合作，學校規畫專業知識課程，企業實習業主提供自家專業技術訓練，確保教育內容與行業需求相符。台灣可以鼓勵更多的技職學校和企業建立合作關係，以確保學生接受的培訓與實際職場相關。
- (五) **高品質的教育**：德國的技職教育享有很高的聲譽，其教育質量受到自己國人與世界的重視。台灣可以努力提升技職教育的質量，以確保學生獲得的培訓和教育具有價值和競爭力，並在職場上發光發熱。

總之，德國的技職教育體制提供許多正向有益的啟發，希望透過學習、檢擇、改變，幫助台灣的技職教育體系，在未來讓技職學生有充分的準備進入職業世界，也使自己的職涯生活永遠充滿活力與榮耀；並期許這些啟發協助台灣滿足未來勞動市場的需求，並提供更多職業發展機會。

六、德國技職教育對雲林縣技職教育的省思與建議

經過此次德國技職教育體系的參訪，想起本縣的技職教育，有了以下的幾點發想與建議：

- (一) **產學合作**：德國的技職教育體系，學校與工業、企業界合作，確保教育內容與實際行業需求相符。雲林縣技職學校可以循此模式，與當地企業和產業界建立密切合作關係，確保學生接受更切實際的實習與培訓。
- (二) **實習和學徒制度**：德國的學徒制度，學徒(學生)是企業的受雇者，雙方簽訂訓練契約，保障學生實習權利與義務，使學生在真實工作環境習得專業能力。雲林縣的技職學校可以循此模式，為學生爭取

更多的實習機會與經驗，以為職業準備，培養工作權責之素養。

- (三) **資格證書**：德國的技職教育提供資格證書，以證明學生在特定領域具有必要的專業技能。雲林縣政府可以建立類似的資格證書體系，以提高學生的職業競爭力。
- (四) **高品質的教育**：德國的技職教育享有崇高的聲譽，其教育質量受到世界的重視。建議雲林縣政府鼓勵本縣技職學校提升教育質量，加強學生專業知識與能力，提升相關專業競爭力，並鼓勵參與各項技能競賽與檢定，獎賞通過與獲獎者。
- (五) **專業發展**：「聞道有先後，術業有專攻」，秉異能人在民間，提升技職教育教師的專業素養與職能操守，關係技職教育的發展與成敗，如何破格選材，尊師重道，仍需政府與社會努力、努力、再努力。

參訪「巴特基辛根公(州)立職業學校」，對德國技職教育的認識後，深深覺得：技職教育的發展對本縣的學子學習與發展，應是一個機會與轉機，尤其是農工科的推動拉拔，結合本縣農業產銷、轉型為科技農業，可以解決農工勞動市場的需求，並提升當地農業產值與附加價值。

巴特基辛根公(州)立職業學校的參訪，是一趟豐富震撼的體驗。以專業職人的規準培養學生應有的專業知識與專業能力；結合地方特色產業(葡萄酒、世界遺產傳統水療……)建立學校優質特色；訪問結束時，看見德國與中華民國國旗並陳的尊重友善，令人滿心溫馨，真是美好的參訪之旅！



(三)哈默爾堡公立實用專科中學 Jacob-Kaiser Realschule Hammelburg 參訪報告

參訪時間：2023 年 9 月 26 日 10:00 - 12:00

參訪地點：德國巴伐利亞州哈默爾堡市

撰寫報告者：重光國小校長楊松田、文安國小主任陳巧珣、維多利亞小學校長鄭淑芬、維多利亞中學校長孫嘉芳

9 月 26 日我們拜訪了哈莫爾堡的實用專科中學 - Jacob-Kaiser Realschule。實用專科學校是六年制的體系，學生從五年級到十年級畢業。接待我們的校長 Christian Buchner 說來實用專科學校大都是無法進入文理科高級中學的學生，程度上比較弱，文理中學的學習步調對學生來說太快了，學生需要多一些時間來跟上。一般來說，這裡的學生是不具上大學資格的，但如果學生願意努力，在通過實用專科學校的畢業考試(Realschuabschluss)拿到畢業證書，之後有機會插入文理中學的高年級取得高中畢業文憑(Abitur)，再進入大學就讀。一般就是唸職業培訓學校，又或者直接進入職場。

Jacob-Kaiser 實用專科學校大概有 460 位以上的學生及約 37 位的教職人員，一個班約有 25 位學生。每間教室都非常的寬敞，不同的專科教室，如生物、化學、物理實驗室，烹飪教室等都



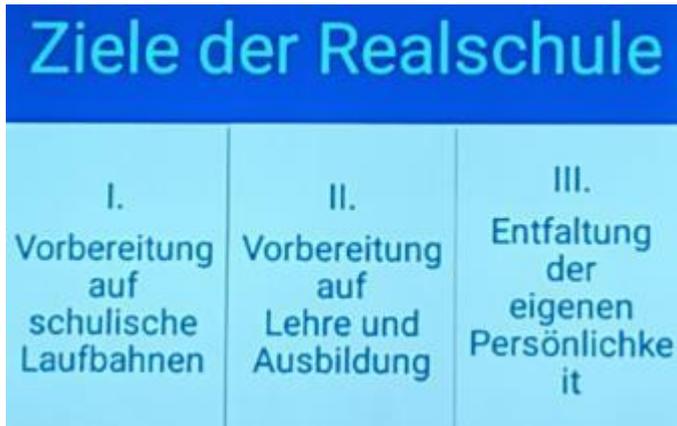
有超齊全的設備來設計實做課程。雖然沒有參觀到戲劇教室，但表演藝術在這學校是被重重推薦的，他們認為透過表演及肢體訓練更能增進學生的口語表達

能力。Buchner 校長談到，雖然主科（如德文、英文、數學）學習步調沒有文理學校快，但是他們很在乎每位學生是否有完好的發展個人的興趣，了解自己想選擇的未來走向。因此，學校除了安排課後輔導活動（譬如由八年級的學生輔導五年級學生的英文、德文、數學）來協助學習較弱後的低年級學生，還會請顧問固定到學校讓學生諮詢

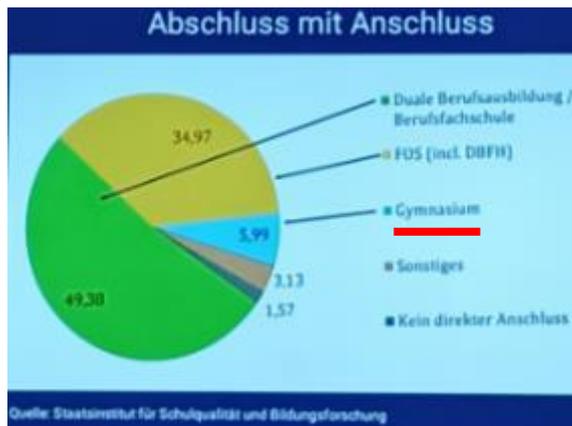


職業相關的事宜，協助學生選擇到不同工作場所/公司實習。還是有學生想選擇上大學(約

5.99%)，所以學校也會協助學生準備申請計畫。



三個主目標



畢業後的走向

在多數的學校中午即結束課程，Jacob-Kaiser 安排免費午餐及各種不同的課後活動讓學習落後的學生有人輔導，或做科展及校刊編輯等等。Buchner 校長指出他們是非常注重學生的品德，教育學生如何成為一位成熟的、能理解他們感受、及能解決衝突的”大人”，並能在社



會立足是重要的課程之一。校內的課程重要，也積極鼓勵學生參加十月的各種比賽及校外活動。戶外教學及旅行也是必定的學習課程之一，他們相信這是更生活化的學習。他們的戶外教學旅行遍及臨近的各國及國內大城市，十年級的畢業旅行一定是走出哈默爾堡。



畢旅



萬聖節活動



澳大利滑雪課



烹飪教室／學生介紹當天的作品



歷屆畢業生牆



舒適圖書館角落

有關台灣職業學校 103 學年度起實施之十二年國民基本教育，將高級中等學校分為如下 4 種，確立我國後期中等教育階段學校類型：

- (一) **普通型高級中等學校**：提供基本學科為主 課程，強化學生通識能力之學校。
- (二) **技術型高級中等學校**：提供專業及實習學科為主課程，包括實用技能及建教合作， 強化學生專門技術及職業能力之學校。
- (三) **綜合型高級中等學校**：提供包括基本學科、 專業及實習學科課程，以輔導學生選修適性課程之學校。

(四) 單科型高級中等學校：採取特定學科領域 為核心課程，提供學習性向明顯之學生， 繼續發展潛能之學校。

技術型高級中等學校，簡稱技術型高中、技高，原稱高級職業學校，簡稱高職，以教授青年職業知能，培養職業道德，養成健全之基層技術人員為宗旨，招收國中畢業生修業 3 年，其教育主旨在培養青年之生產知識與技能，俾畢業後進入社會，從事各項實際生產工作。在目前學制下，職校畢業生亦可選擇就業或升入以招收職業科畢業生入學為主之四年制科技大學、技術學院及二年制專科學校就讀或參加一般大學校院入學考試。

inFrankende

Jakob-Kaiser-Realschule

Suche Login Trauer Menü

Besucherguppe aus Taiwan zu Gast im Unterricht

Ein besonderer Besuch hatte sich an der Jakob-Kaiser-Realschule in Hammelburg angekündigt:
25 Direktoren und Direktorinnen aus Taiwan samt Übersetzer...



Über das deutsche Schulsystem informierte sich eine Besucherguppe aus Taiwan an der Jakob-Kaiser-Realschule in Hammelburg. Foto: Melanie Stütz

Ein besonderer Besuch hatte sich an der Jakob-Kaiser-Realschule in Hammelburg angekündigt: 25 Direktoren und Direktorinnen aus Taiwan samt Übersetzer wollten die

Schule kennenlernen. Sie wurden zunächst vom Schulleiter Christian Buchner und dem Beratungsrektor Stefan Eideloth willkommen geheißen, die ihnen einen Einblick in das bayerische Schulsystem sowie kurze Information über Realschulen gaben. Darauf folgte ein Rundgang durch das gesamte Schulgebäude, bei dem es zu ersten Begegnungen sowohl mit den Lehrkräften als auch Schülern kam. Anschließend nahmen die Gäste noch in Kleingruppen am Unterricht in den Fächern Deutsch, Geographie, Religion und Kunsterziehung teil.

[Besuchergruppe aus Taiwan zu Gast im Unterricht \(infranken.de\)](http://www.infranken.de)

<https://www.mainpost.de/organisation/jakob-kaiser-realschule-hammelburg/> (當地報導)

[http://www.jakob-kaiser-](http://www.jakob-kaiser-realschule.de/fotos/2/186084/album/schnappsch%C3%BCsse/au%C3%9Fergew%C3%B6hnlicher-besuch-an-der-jakob-kaiser-realschule/)

[realschule.de/fotos/2/186084/album/schnappsch%C3%BCsse/au%C3%9Fergew%C3%B6hnlicher-besuch-an-der-jakob-kaiser-realschule/](http://www.jakob-kaiser-realschule.de/fotos/2/186084/album/schnappsch%C3%BCsse/au%C3%9Fergew%C3%B6hnlicher-besuch-an-der-jakob-kaiser-realschule/) (關於我們參訪的學校網站)

(四)哈默爾堡的公立小學

Grundschule am Monchsturm Hammelburg

參訪報告

參訪時間：2023 年 9 月 26 日 13:00 - 15:00

參訪地點：德國巴伐利亞州哈默爾堡市

撰寫報告者：和平國小校長車達、旭光國小校長黃振崇、三和國小校長鍾進益

德國實行義務教育，學齡 6 到 10 歲兒童必須接受小學教育。原則上，家長可以自由決定送孩子去哪裡上學，但也需要遵守相關的規定。學校教育屬於聯邦州的法律管轄範疇，因此，不同的州對於入學也有不同的規定。總體而言，在小學入學，各聯邦州都推行就近入學的原則。德國不存在對學校的評級制度，公立小學的師資配備以及教學品質大同小異，因此大多數情況下，德國父母還是更願意將孩子送入住家附近的學區小學。此外，學區小學裡的孩子多來自附近街區，也方便孩子們的課外活動和社交安排。

現今德國課程與教學的主流

德國對小朋友的教育評量，不會用太細微的分數來增加比較的機會。例如，對於小朋友的評分以 1 到 6 分為等級，共六級分。1 分最高相當於我們的 90 分以上，6 分為最低。而老師對於學生的評量，多了質性語言的描述。相較於分數，質性語言的描述更能夠貼近的表達學生學習的狀態以及程度。

入班觀察的心得、兩國的差異性

當天進行觀課的是一堂德文課，教室裡有 20 幾位德國小朋友。老師首先發下一張取材自「哈利波特神秘魔法石」小說內容擷取的學習單。請小朋友們 2 兩成為一組，針對學習單上面的文章對話相互朗讀給對方聽。朗讀者 必須注意文字所透露出的情感、語調和語氣。而聆聽的同學則必須對於朗讀 進行評分。在學習單上，對於評分的標準也有很明確的規定。如此一來可以協助孩子們精進自己的朗讀技巧，更進一步的對於文章內容進行更深入的理解。在過程當中，老師會進行行間巡視。協助進度落後的孩子重新找回學習的重點繼續練習。

接下來老師會發一下第 2 張學習單，請教室裡的小朋友每 3 人成為一組。學習單上有哈利波特小說中，阿不思鄧不利多、榮恩、妙麗 3 位角色的對話。小朋友要分別進行 3 位角色

的扮演，揣摩小說中人物角色的情境，以及語氣來進行對話。藉由對話的模擬，小朋友能夠更進一步的體會小說中角色的性格、小說中描述的情境。這樣的練習有助於小朋友精進口語表達能力，同時也是一種非常重要的閱讀理解技巧。而這樣的方式，在臺灣的教室運用也漸漸的廣泛起來。可見這是一種非常有效的語文科教學方法。只是在德國的運用似乎更為普遍。小朋友的口語表現相較於臺灣的孩子來說，也優秀得多。德國的孩子 在同年齡相較於臺灣的孩子表現得更為自信與成熟。因此，在的六年級第一次分流就能針對自己的興趣與生涯進行分配與規劃，似乎是一種相當好的選擇。

教學環境與設備省思

德國的國小教師一週約有 24 到 27 堂課，每天早上 8 點開始上課到下午 1 點鐘。教學工作可以說相當的緊湊，但完全不用兼任行政工作是其優勢。行政工作主要由校長、副校長以及執行秘書擔任。相較於臺灣的老師每天上班時間從早上 7 點半到下午 4 點半。必須兼任相關行政工作工作時間較長但是上課數相較於德國來說則較少，兩者比較起來可以說互有優劣。

德國國小校園相較於臺灣來說，因為天氣寒冷，所以學生室外活動的場域比較少，但是教室內教學使用的相關器材與設備則相當完備。有許多符合人性並且便利教學的設備很值得臺灣學校借鏡。



德國巴特基辛根文理中學校長利用簡報說明德國教育學制。



德國學校的校長室空間雖然不大，但簡潔、人性有效能。



一幅貼在校長祕書室門口的圖片，貼切展現行政工作的多元與忙碌。



德國學校教師上課和學生在課堂學習認真的剪影。



德國學校下課學生在室內交友活動的情形。



室內體育課的場域及器材設備。

(五)巴特基辛根公立國民/職業中學
Anton-Kliegl-Mittelschule Bad Kissingen
參訪報告

參訪時間：2023年9月27日 10:00 - 12:00

參訪地點：德國巴伐利亞州巴特基辛根郡

撰寫報告者：斗南高中校長林秀娟、古坑華德福實驗高中校長郭健愨、
崇德國中主任林昭良

一、入班觀察心得：

- 1、巴特基辛根職業中學教師的教學模式多數採專題式報告進行。
在我們入班觀課之英文課，學生正在進行英國王室的專題報告，該節準備上台發表的同學，也身披紅袍並準備道具讓其他同學有著身歷其境的氛圍。
- 2、老師歸納與分析並鼓勵引導學生發表，而相較西方，國內學生的確在表達意見及評論議題時，較無主見，也不大容易舉手回答。
- 3、教室使用實物投影機利用 Kahoo 進行問題搶答，此點教學運用策略與國內教學模式相似，這一部分也印證了資訊科技融入教學模式無國界之分別。
- 4、在這一堂的觀課過程中，見識了德國學風自由，上課過程中，三位女學生出去化妝室，過程習以為常，老師也不以為意。
- 5、下課後，我們邀請學生合照合影，他們欣然接受，同學們甚至熱情地請我們與他們全班拍照，大家在歡笑聲中結束了今天的觀課。

二、教學環境與設備省思

- 1、德國教室黑板大都上下層，方便書寫時上下調整，此與國內大黑板蠻不相同。
- 2、很多教室內均有洗手台，空氣清淨機，但標語並不多。
- 3、校園內各個教室和教師用廁所都會上鎖。
- 4、專科教室內有各種不同的教學工具與器材收納櫃，都有詳細的使用名稱與數量標示。

5、教室的資訊設備大致有單槍投影機或者實物投影機、無線網路、針對家庭困難的學生，學校會提供平板供學生使用。

6、教室物品排放簡單整齊，不易見到雜物之物品。

三、兩國的差異性

1、整體來說德國老師在上課過程中善於利用比較並鼓勵引導學生發表意見，同時給予正向肯定，專注個別化需求。對於課後作業也詳細規定。

2、學生動靜分明，對於問題討論時，總能夠全力投入討論並獲得共識。

四、其他

1、教室中明確規定學生該做的事，例如正確排序工具、鎖好櫥櫃和門、清潔地板和桌子、清潔板擦機、擦拭黑板與關閉門窗。

2、學生生活常規極佳，即便下課，學生會到戶外活動，另外學生也喜歡主動參與學校公共服務。

五、參訪照片



圖 1: Hans-Jürgen Hanna 校長進行
學校簡介



圖二:觀課後與發表學生合影



圖三:該校專科教室器材收納



圖四:該校專科教室器具收納



圖五:該校專科教室器材收納



圖六:該校專科教室工具收納



圖七:觀課後與全班合影



圖八:教室中學生規則

(六)巴特基辛根蒙特梭利學校

Kissori Lernzentrum

參訪報告

參訪時間：2023 年 9 月 27 日 13:00 - 15:00

參訪地點：德國巴伐利亞州巴特基辛根郡

撰寫報告者：後埔國小校長黃麗鴻、新庄國小校長駱天來
永定國小校長黃碧惠、東勢國小校長翁碧慧

孩子都是獨一無二的個體，
提供多元自在探索的學習環境，
讓每一個孩子自發性地學習，
保留學習動機和開發潛能，
是蒙特梭利教育的精神……



一、入班觀察心得

~哇!教室好自由喔!孩子愛做甚麼就做甚麼!

當我們一踏進蒙特梭利教室，很驚訝地發現：

「真不敢相信這麼多的孩子，可以同時這麼

和平又安靜地專注做著自己手上的工作」，

讓我們一起來探索蒙特梭利的教學～



(一) **學生是學習的主體**：把學習的主導權歸還給孩子，教室的主人是孩子不是成人，成人是以引導的姿態出現

而非填鴨式的教導。讓孩子自在創作沒有目的去畫畫，不是要畫人或樹，老師是藝術學校畢業，但只是陪伴者角色，不提供把對畫畫的想法，最後展現孩子的創作。

(二) **培養獨立自主的能力**：讓孩子有充分空間去探索，可以有能力去做他們能做的事，不是小孩跟著老師，而是老師跟著孩子。

(三) **動手作的操作課程**：教室內有豐富的教具，讓孩子在玩中學習，透過操作體驗的課程，讓孩子創新發揮想像力，避免直接用教材。

（四）具備日常生活自理能力：老師示範拴緊螺絲後，孩子發現玩具就不會掉的效果，產生學習上有意義的連結，於是孩子很開心地主動並且學會拴緊螺絲，可以接觸到平常大人不讓他們接觸到的工具。

（五）充滿感官學習導向：化抽象於具體的讓孩子透過動手做，進行系統化並有秩序的接觸，同時特別設計像家一樣的滿足孩子感官需求，讓孩子自己透過操作過程探索世界。

（六）本課程採混齡教學：蒙特梭利教室存在適合各個年齡層的教具，老師會依照孩子不同的程度，以及不同的興趣給予課程，混齡制的班級事實上還能營造一個小型社會的環境，就像是家庭一樣，落實在生活中的學習。

（七）豐富的社交互動學習：讓大的孩子有機會照顧小的孩子，讓小的孩子向大的孩子學習，給予他們豐富的社交互動學習機會，可以培養孩子獨立、尊重孩子、給予有限度的自由與自我規範的建立等。

（八）自然後果養成負責任素養：讓孩子在自然後果來教導孩子為自己的行為負責，更重要的是在與孩子的日常互動中，其實才是最重要的，這是蒙特梭利精神真正能影響孩子的核心所在。

（九）所有的自由都是建立在紀律之上：不是讓孩子任性而為，而是需要被紀律制衡，沒有規範就不會有學習，而自由絕對是需要學習的，而且在一定的限制之下，例如在教室中，如果小小孩想要進行超過能力的工作，引導者將會提醒他還不適合。

（十）養成良好習慣的重要：當一個孩子在教室中，或在日常生活上建立了良好的習慣，自然懂得尊重自己和別人，並可以做正確的選擇，展現服從，那他就會擁有真正的自由，這可說是一種從心所欲的內在自由。

（十一）自發性地學習：當孩子需要遵守某些生活準則時，能自發的約束自己的行為，並對自己的所為負責。責任是建立在自由基礎上的「主動」與「積極」的紀律，那些看似乖巧的孩子，如果只是被動的配合服從，或是因出於害怕(怕被罵、怕大人囉嗦、怕不被喜愛…)才遵守規則，是稱不上有紀律的。

（十二）沒有評量和分數：沒有評量，沒有分數，只需跟家長說孩子學習情形，沒有成績比較之下，孩子自在學習充滿自信。



1 學習主導權歸還給孩子



2 培養獨立自主能力



3 讓孩子在玩中學習



4 具備日常生活自理能力



5 透過操作過程探索世界



6 混齡教學像是家庭



7 豐富的社交互動學習



8 自然後果養成負責任



9 自由建立在紀律上

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 10 日常生活建立良好習慣 | 11 自發性地自主學習 | 12 沒有評量和分數 |

二、教學環境與設備

～孩子的確可以自由拿取他們想操作的工作，但是如果他們沒有把前一份工作歸位，很抱歉，這就違反了教室中的紀律，他將被限制在沒有歸位前，不能再拿取新的工作～

（一）色彩協調舒適的環境：映入眼簾的是充滿想像力，色彩亮麗卻又不失協調的拱型門，喚起我們好美又好奇的想像空間，迫不及待想要了解拱門裡面的平和世界。

（二）教室像家一樣的溫暖：一進入教室，充滿自然和平的快樂天堂，深刻感受到溫馨的氛圍，輕鬆音樂的環境，讓人感覺有足夠的安全感，因為教室變得跟家一樣溫暖時，孩子就有足夠的安全感，因此，他們能夠放心大膽，並且都非常專注地在學習自己的畫畫上，讓我們也不知不覺地沉醉於其中，享受放鬆和美好的學習。

（三）這是一個安靜的學習教室：一般的教室或許會充滿吵雜聲音，但是當我們踏進蒙特梭利的教室，卻是出乎意料安靜的學習空間，甚至會擔心自己的腳步聲打擾到孩子們的學習，老師跟隨陪伴孩子的學習。

（四）這是一間天然的教室：「家」是最蒙特梭利的地方，本身就是一個最棒的環境，第一個最天然的教室，教室有適合不同年齡層的教具，就像家裡也是要充滿大人小孩的東西才是家啊！

（五）特製教具豐富多元並且不定時更新：因著孩子不同的能力，不定時更新教具，也會考量孩子的使用性來擺放教具，孩子使用完畢，就會自動放回。

（六）教室會擺放孩子的作品：孩子的作品完成後，老師會馬上擺放孩子的作品於地

毯周圍，讓孩子有歸屬感和認同感，以及被肯定被尊重，

(七) 課桌椅使用原木材質：回歸自然與環保的理念，提供優質溫馨的學習環境，舒適的空間，讓師生能夠進行快樂和諧地互動。

(八) 提供環境讓孩子完成任務：根據孩子的興趣和愛好，不同孩子有不同場所，去完成他們各自的任務，最重要的是**保留孩子學習的動機**，跟隨孩子喜歡做的事情，而不強迫孩子做不喜歡的事情。

(九) 互相尊重彼此目視：每個人坐下來圍個圓圈，眼光一樣高，深刻感受到孩子被尊重，被重視的體驗。

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 1 色彩協調舒適的環境 | 2 充滿自然和平的環境 | 3 安靜的學習教室 |
|  |  |  |
| 4 這是一間天然的教室 | 5 教具豐富多元不時更新 | 6 教室會擺放孩子作品 |

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 7 原木環境自然與環保 | 8 保留孩子學習的動機 | 9 互相尊重彼此目視 |

三、兩國的差異性

～每個人必須靠自己的努力，透過冷靜和沉著引發賴以生存的內在火焰，找出如何控制自己的方法，而不是靠外來的力量。」相對地，本國傳統制式教育成人如果缺乏耐心，是用霸道的態度在控制壓抑孩子，是無法幫助孩子建立紀律的～

（一）教育體系和經費

1.德國蒙特梭利私立學校：德國教育體系一般分為公立學校和私立學校。蒙特梭利私立學校屬於私立學校，通常以蒙特梭利教育法為基礎，並在自由教育的框架下提供教學。學校的經費主要來自學費、捐款和一些政府補助。因為提供較小班級和個別化的教學，所以學費通常較傳統私立學校高一些。

2.台灣小學教育：台灣小學教育主要以公立學校為主，分為國民小學和私立小學。教育體系依照政府教育法規與課綱進行教學。學校的經費主要來自政府補助，學生收取部分學雜費。

（二）課程計畫和內容

1.德國蒙特梭利私立學校：以蒙特梭利教育法為基礎，強調以兒童為中心，注重自主學習和自由發展。課程內容較為彈性，並且依據孩子的興趣和需求進行調整。

2.台灣小學教育：台灣小學教育較為統一，教育部制定相應的課綱和教材。課程內容通常著重於核心學科（語文、數學、自然等）以及其他學科。

（三）教學方法和教學風格

1.德國蒙特梭利私立學校：採用蒙特梭利教育法，強調以孩子為中心，鼓勵自主學習和自由發展。教師的角色是引導和觀察，提供必要的支持和指導。

2.台灣小學教育：教學方法較為多樣，包括傳統授課、探究式學習等，教師通常起著較為主導的角色，進行知識的傳授。

（四）教學評量

1.德國蒙特梭利私立學校：強調綜合評估，並使用多元化的評估方法，包括觀察、口頭報告、作品集等，以全面了解學生的學習狀況和進步。

2.台灣小學教育：採多元評量方式，以定期考試、小考、作業等形式進行評量。

（五）校園環境與教學設備

1.德國蒙特梭利私立學校：通常會設計成能夠鼓勵孩子自由探索和學習的場所。提供開放式的教室和戶外學習空間，自主決定上課空間，配置特製的教育材料，這些材料設計精巧，能夠吸引孩子的興趣，並幫助他們理解抽象的概念。

2.台灣小學教育：校園環境會因學校的位置和資源而有所差異，一般來說會有教室、操場、圖書館等基本設施。通常以傳統的教室形式進行教學，學生坐在桌椅前接受教師的授課。會注重科技教育，提供相應的電腦、投影機等設備以輔助教學

（六）親師生關係

1.德國蒙特梭利私立學校：強調師生之間的互動和平等，教師通常是引導者和觀察者，鼓勵學生自主學習。鼓勵家長積極參與學校事務，包括參加親師會議、參觀教室、參與學校活動等，以促進家校合作，共同關心孩子的教育。

2.台灣小學教育：教師通常扮演著傳授知識的角色，與學生之間的關係可能較為傳統。學生和家長注重成績分數，通常會投入大量時間和精力在學業上，也會參與補習班等課外活動。

總的來說，蒙特梭利私立學校以其獨特的教育理念和教學方式吸引了許多家長，為孩子提供了一個充滿愛和尊重的學習環境。台灣小學教育以全人教育為目標，致力於培養學生的

學科能力、品德素養和多元才能，同時也面對著競爭激烈和學習壓力的挑戰。

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
| 1 以蒙特梭利教育法為基礎 | 2 強調以孩子為中心 | 3 自主學習和自由發展 |
|  |  |  |
| 4 強調綜合評估孩子有自信 | 5 自主決定上課空間 | 6 師生之間互動和平等 |

(七) 其他---[鼓勵孩子玩](#)中學，來發展生活的能力-

~沙丁 (Tim Seldin) 曾說:[蒙特梭利教學法就是生活](#)~

從實際觀察中發現在此學習園地的孩子都很自在的學習和操作，讓我們驚訝的是他們沉浸安靜地學習中，非常自然和和諧！平常我們會覺得不妥當，他們運用起來卻非常自然和順手，絲毫沒有違和感，根本就是他們的日常生活能力。參觀他們的課程運作中，所有的孩子都是有事情做的，而且每個人都相當自主性的學習。

所以在這裡觀察到的是，我們真正看到只要孩子主動提出要幫忙，老師就會好好示範，甚至可以為孩子準備好適合他們的教具，所以孩子會更加好奇，一再地嘗試，而且是樂此不疲。另外在這個大學習環境中，豐富且預備好的自然情境，他們可以自由的動手操作、自然的吸收知識、心智自由的發展，從而培養出紀律性。因此在擁有獨立性中，培養出負有責任感和能尊重個人發展的獨特個體。

我覺得感受特別不一樣的有如下幾項：

(1) **安全溫暖的學習場域**：每個人都可以找到自己的定位和有興趣發揮的地方，不會看到無所事事或是徬徨無助的個體。

(2) **孩子自學開發潛能**：居於協助的立場，激發出學生內在的學習潛能。

(3) **尊重孩子信任孩子**：每個孩子在這裡都是獨立的個體，真正的受到尊重和公平對待。

(4) **學會等待和觀察**：孩子是主角，被尊重也是懂得尊重別人的觀察者，時時刻刻都是在學習。

(5) **學生是主要的學習個體**：老師也是很重要的陪伴者，了解學生的困境或是需要協助的地方，適時的出現在他們旁邊去引導或是說明，一起同步成長。

(6) **教室就像家的安全**：師生皆可在此安全環境中，自己安靜專注地學習，而且都有收穫。

(7) **校園氛圍是友善而和諧的**：沒有雜亂的躁音，也沒有老師斥責孩子的聲音，環境中充滿溫暖的氣息。

(8) **各自揮灑人生色彩**：好好地做自己的事、好好的學習，真的令人感動！

(9) **老師跟隨孩子**：在學習準備上而言，校園是個充實而豐富的环境，而老師跟隨孩子，更是做好充分準備的陪伴者，可以隨時提供孩子必要的學習引導及充份的知識挹注。

總而言之，我覺得此次實際入校觀課，對於蒙特梭利有更進一步的了解和驚艷。就是在如家般地溫暖學習場域中，師生都能夠快樂而且自在學習，而且我相信他們應該很期待每天的學習機會，因為充滿新奇和難以想像學習火花！



1 孩子找到自己發揮和興趣



2 孩子自學開發潛能



3 孩子受尊重和公平對待



4.學會等待和觀察



5 學生是主要學習個體



6 教室就像家的安全



7 校園氛圍是友善而和諧的



8 各自揮灑人生色彩



9 老師尊重孩子的自學

(七)烏茲堡華德福私立小學

Verein Fur Waldorfpadaogik Würzburg.V

參訪報告

參訪時間：2023 年 9 月 28 日 9:00 - 11:00

參訪地點：德國巴伐利亞州烏茲堡

撰寫報告者：安定國小校長黃錫培、山峰國小校長扈尚善

成龍國小校長蔡芳柔、廉使國小校長林俊傑

一、德國與雲林的華德福教育緣起

1919 年德國的斯圖加特 (Stuttgart) 一間華德福-艾斯托利亞菸草工廠 (Waldorf Astoria) 的老闆-愛彌爾·莫爾特 (Emil Molt) 成立了全世界第一所華德福學校，同時命名為 Free Waldorf School。創校的起心動念在於一戰後的德國處境艱困，莫爾特十分關心工廠勞工子弟的未來，要為他們提供與富有家庭同等受教育的機會，讓孩子的教育不因父母的經濟條件、社會階級而有所區分，莫爾特決定用工廠的利潤辦一所學校，免費招收自己工廠員工的子女，並邀請魯道夫·施泰納來管理學校。1919 年 9 月 7 日，Free Waldorf School 開學，典禮在斯圖加特公園內大禮堂舉行，有一千多人參加典禮，施泰納在開幕致詞時說：「這是一個結合活的科學 (enlivened science)、活的宗教 (enlivened religion)、活的藝術 (enlivened art) 和靈性生活 (spiritual life) 的新教育...。」從這一天起，全球性的華德福教育運動就此開始。

2000 年教育基本法通過，讓宜蘭慈心得以「華德福教育教學實驗」申請非學校型態的教育方式辦學，2002 年 8 月在宜蘭冬山鄉冬山國小香南分校設立「華德福教育實驗國民小學」展開小學階段的教育實驗工作；2011 年雲林縣山峰國小因面臨小校裁併危機，社區、家長和老師動員由下而上聯署，成功爭取轉型為華德福學校，同年，海線的潮厝國小亦同步轉型為華德福學校。2014 年古坑華德福實驗高中獨立設校，至此，雲林縣三所華德福學校，建立起 k-12 年級的完整體系，為雲林縣華德福教育長遠的發展，立下良好的基礎。

二、華德福教育理念

「我們最大的努力，應該放在培養出自由的人，讓他們為自己的人生，訂定目標與方向。」

華德福教育 (Waldorfpädagogik) 是魯道夫·史坦納 (Rudolf Steiner) 於 1919 年左右，基於其創立的人智學 (Anthroposophie) 理論基礎而發展的改革教育學 (Reformpädagogik)。人智學是華德福學校和幼兒園的理論基礎，其試著將「社會三重性 (Soziale Dreigliederung)」-精神生

活（Geistesleben）的自由、法律生活（Rechtsleben）的平等、經濟生活（Wirtschaftsleben）的共榮付諸實踐。

根據魯道夫施泰納的人智學思想，華德福教育的目的在於讓孩子成為心靈自由和富有自我意識的人，以七年為週期，配合孩子身心靈三方面的發展需求，根據孩子在每個週期中的特色及發展狀況給予正確的教育方式。在幼兒園（Waldorfindergarten），核心要素是日常生活的節奏，重要教學法是「模仿」，孩子在愛的氛圍中，透過老師的行動和工作樹立榜樣。華德福學校（Waldorfschule）反對將人以「後工業時代」物化選擇模式來定義教育學，而是以其「人智學」的理論基礎，重視人的身（Leib）、心（Geist）、靈（Seele），在教育領域，需要「渴望」--技術實踐、「感受」--藝術創造和「思考」--智力認知的平等訓練。而在其課程與建築、乃至學習環境，都源自於人智學的方法。

三、烏茲堡華德福學校簡介

<https://www.waldorf-wuerzburg.de/>

烏茲堡華德福學校是一所以魯道夫 施泰納人智學為基礎的中小學，它是德國自由華德福學校協會的成員。學校由烏茲堡華德福教育協會贊助。該協會由教師、家長、員工和校友組成，以文化和慈善為目的，不以商業營利為目標。學校涵蓋 k-12 年級，40 位教師、400 位學生。1 至 4 年級是低年級，5 至 8 年級稱為中年級，9 至 12 年級稱為高年級。12 年級結束時，可以獲得中學畢業證書。學校第 13 年將進行高中畢業考試（Abitur）。與公立學校相比，學生的數學、自然科學和語言學科能達到同等水平，並更強調藝術和手工藝科目。

學校課程於上午 8:00 開始，所有學生和老師必須準時上課（學生從早上 7:55 開始到教室，上午 8:00 後到達即為遲到）。課程時間如下：

7:55 響鈴，學生進教室

8:00-9:33 主課

第一次休息

9:47 響鈴

9:50-10:30 第一堂專業課

10:35-11:15 第二堂專業課

第二次休息

11:27 響鈴

11:30-12:10 第三節專課

12:15-12:55 第四節專課

此外，該校設有華德福教育研討會，獲得德國自由華德福學校協會認可，針對有興趣於華德福教育者進行教師培訓，整個培訓時間為 28 個月，費用為 3080 歐元。



四、當天參訪流程

參訪時間: 2023.9.28(四)

2023 年雲林縣校長國際教育德國參訪活動第八天，安排烏茲堡華德福學校參訪。烏茲堡華德福學地處於一草木欣榮的森林上。陡坡小徑，不易尋覓。隱於都市之外，融於社區中，總覺在初至學校時，踏入的是一處社區活動場所，而非學校。低矮校門顯現了沉穩，灰暗的校牌沉澱了歷史。讓來人領略了這所學校的與眾不同。預計參訪時間 9:00-11:00。大致流程如下:

9:00-9:45 學校簡介、認識校園環境、入班觀課分組

9:50-10:30 入班觀課

10:30-11:00 觀課後交流、致贈縣旗&雲林特產、大合照留影

參訪團 9:00 到達，接待我們的是學校三位輪值教師的其中一位，高中老師 Martin Müller 先生。首先，Martin Müller 老師請團員圍起半圓，他向參訪團致意後，開始簡述華德福教育，

在他滔滔不絕的德語輪番解說下，「知之為知之，不知為不知！」目不轉睛與頻頻點頭，代表了我們的專注；鴉雀無聲卻喃喃自語則反映了我們的德文能力並帶領團員認識校園環境，包含教學大樓、二年級教室、戶外運動場、木工/石雕/泥塑工坊等。接著，學校提供六個課程，讓我們團員分組入班觀課，包括繪畫、鐵工、優律思美、園藝、手工書和英文課。觀課後，團員提問再和 Martin Müller 老師進行華德福辦學之道的交流。



【烏茲堡華德福學校全景圖】

五、入班觀課

拜訪 Waldorf Würzburg 烏茲堡華德福學校，只見不同於前一所蒙特梭利實驗學校(KISSori)，只見孩子們自在地在校園中喧鬧，有的孩子遠遠地打招呼，有的孩子經過身邊視而不見。有老師提醒我們不可以拍小孩，可見學校對孩子們的完全尊重，與自然發展。

針對學校提供繪畫、鐵工、優律思美、園藝、手工書和英文六門，可以選擇入班觀課。我們選擇觀課的班級是 9 年級英語課，地點借用化學教室，是一間階梯教室。有位年紀較長的女性打開門，看到我們愣了一下，經對話後才發現原來不是老師，而是一特殊生的輔導員，類似台灣的特教助理員。隨後有學生也是同樣的反應，但在老師確定是英語課後，便三五成群，魚貫進入教室，上英文課的學生只有一半 13 人(6 女 7 男)，另一半上其他課。

課程一開始，老師介紹我們是從台灣來的朋友，也順勢提醒同學這就是學習英語的重要性，隨即以歌唱的方式複習上次學習的內容。

本節課為文法課，老師發下學習單後，學生安靜地習寫，老師進行課間巡視，孩子們是否有用心於討論課題呢？還是被我們這些外來客影響呢？中途，一名男生起身，沒有和老師報告，也沒有和同學交待，自行外出，過了段時間又回來了，或許是去上廁所吧。

教室座位有四排，左右各五個座位，我們三人坐在右後第四排。左第一排為 1 個男孩獨坐，第二排有 4 個男孩，第三排 3 個女孩，第四排為 1 帶帽子的男孩。右第一排為男孩及其照顧者，第二排有 3 個女孩。

右側第一排的照顧者低聲地與孩子互動，後一排的女孩們，也是我們前二排的，偶而低聲聊天嬉鬧，應該是被我們所影響。

經過一番討論與練習，老師開始發問，有學生主動舉手，老師讓其唸出完整的句子，其他同學安靜的聆聽，這一題討論到 think 的過去式 thought，於是開始討論其他類似的語詞，老師讓每個孩子都有發表的機會。

課堂持續進行，每個學生都有機會唸著題目與答案，共 15 題，包含特殊生也發表，坐在左側第四排帶帽子的男孩也主動發表，時間進行到 10:23，老師給一個任務，要學生選美國一個州寫出它的簡介，包含景點、網站、名人和野生動物等。老師先以佛羅里達州為例，請學生討論有關該州的印象與城市的單詞，討論中，有較多的吵雜聲，學生發出「噓~」聲，提醒彼此，該堂課於 10:30 結束下課。

上課的風景，師生的互動與其他公立學校相仿，可見尊重學生人權的議題已成普遍化的價值，但公立學校維持傳統的教室規格，並輔以電腦、實務投影機進行科技融入教學，此班仍以板書、學習單為主。公立學校重視秩序與禮貌，此班重視自由與自主。

當然，今日的校園參訪，也有似曾相似的疑惑，難道只要是華德福就是這種感覺嗎？學童看到訪客，默默從旁走過，教室課桌椅及物品擺設，屬於尊重自由派，校園整潔程度約略遜於前面幾所制式學校，唯校園中自由與尊重的氛圍，如魚水相容。末了，當大夥們離校時，一位教師帶領學童現榨蘋果汁，給每位夥伴人手一瓶，喜孜孜、甜蜜蜜地離開學校。這項舉動，活生生地拉近了服務學校的相似度。心有所感—這就是華德福。



【入班觀課的化學教室】

六、教學環境與設備省思



德國的校舍建築整體均重視綠建築及永續設計，在此棟校舍為專科教室，包括木工教室及石藝教室，屋頂採斜屋頂加天窗設計，斜屋頂上鋪有泥土並植草皮，此設計讓教室可以自



然採光，並降溫，冬天降雪時也易於除雪。

窗戶設計為上大下小的，可斜拉式的，讓使用者易於開關，並有助於讓熱空氣排出，因此在校舍中，幾乎沒有看到冷氣機，但由於德國緯度較高，暖氣是冬天必要設施。此種設計符合德國的環境需求，台灣溼熱多雨，有颱風與地震等天災，特別是北台灣多雨，南台灣多日照，在校舍設計時應注意環境的個殊性，才能有效節能，讓師生有舒適的學習環境。



在德國乃至於日本，不論是華德福學校或是一般公立學校，校舍設計通常教室外的走廊是另一開闊空間，除能當通道外，還能隔絕風雨，放置衣架或鞋櫃，讓教室的學習空間保持整齊乾淨。

校舍空間設計貴在人性化，教學設備重在實用，因為學校不僅是讀書的地方，也是師生生活的地方，讓人生活的舒適、能專心工作或學習，才是核心價值。

德國學校的教室平時上鎖，但除了專科教室，通常都用統一鑰匙方便管理，廁所分男女，小間獨立式，重個人隱私。華德福學校除重視校舍內學習外，戶外學習環境更為重視，如實際操作的木工教室、石藝教室、有機菜園、漫步森林，都是讓孩子能探索的地方。



由於參訪華德福學校時，因時間有限，且不允許拍攝兒童，因此影像記錄較少。

七、參訪心得與建議

(一)兩地的同與異

自 2011 年雲林發展華德福教育迄今已有 12 年，相比雲林縣和烏茲堡兩地華德福教育實施的現況與差異，其中相似的部分，包含一年和一天的上課節奏，主課後的大下課，早茶時間，課程分為主課程與副課程，重視節慶活動，戲劇是學生學習的一部分，重視學生隱私，不准對學生拍攝，對科技媒體的管制，開辦師資培訓課程，校舍建築的色彩性和永續性、開設校園農場(養雞、養蜂、種花草、果樹)，另附設有幼兒園等。

在相異之處，包括同一個班級由一年老師帶到八年級，由於台灣與德國學制不同，雲林的華德福國小和中學屬於兩個學校，師資無法流通，目前，在山峰華德福國小僅有兩位教師將學生從一年級帶到六年級。另外在與國家課綱的連結方面，烏茲堡華德福學校會為準備高考(大學入學考)的學生補課，依照該校 Martin Müller 老師表示該校學生通過高考的比率比一般公立學校高，該校

學生水準在數學、自然和語言方面也與公立學校同等。在學費方面，雲林縣三所華德福學校

都是公立，可提供給全縣想就讀華德福學校的學生選擇，不用擔心經費的負擔，但在德國，華德福學校都是私立，學費負擔高，政府僅提供 70%的經費支持，其餘則由家長負擔。最後，兩地在外語課的選擇(德國華德福學校提供兩種)和德國獨有的宗教課，都與雲林縣所實施的華德福教育所有不同。

(二)取法之處

1.在校舍建築規劃方面，德國整體均重視綠建築及永續設計，對古蹟保存亦十分重視，未來，各級學校改建校舍時，應以綠建築和永續設計做規劃，並加學校具有歷史意義的建築加以整修或保留，讓學校成為具有永續性和歷史性的教育園地。

2.在特殊才能師資能開放聘用，優律思美課程是華德福學校獨有的課程，優律思美師資更非傳統師資培育機構所能培養的師資，目前，雲林三校優律思美師資經費，都由家長贊助，政府應對實驗學校師資聘用採更開放的態度，以健全各種類型實驗學校所需的師資。

3.對學生隱私權的重視，參訪德國各校，學員均被要求不對幼小學童拍攝，尤其私立學校更為嚴格規範。因為網路科技媒體的發展，若未對學生影像加以保護，恐被有心人士加以利用，進而影響學生相關權益。

4.在師資培訓方面，烏茲堡華德福學校設有自己的教師培訓研討會，培訓時間長達 28 個月，對於有興趣成為華德福學校教師或想進一步認識華德福的家長，提供每個月的定期課程，此作法與山峰華德福國小相同，且山峰的經費皆由政府補助，各實驗學校必須重視師資培訓，學校才能持續發展下去。

(三)建議

由於每一所學校入校參訪時間僅有兩小時，能廣泛了解的時間相當有限，但團員們表示相當感謝縣府，能提供雲林縣校長們有機會跨出國門，到德國進行參訪與學習。為了深化「國際交流」，建議縣府未來在推動國際教育時，選定幾個重點國家，如德國、日本、新加坡等，以系統性、整體性來規劃，逐年派出校長、教師和學生參訪重點國家，並鼓勵兩國學校建立互訪與交流機制，建立起雲林縣和他國更為堅強的連結關係，共同推動國際交流教育，進而提昇師生之國際觀和全球競爭力。



八、結語

以此次德國教育見學之旅的經驗，除學校參訪外，也走訪許多世界遺產與現代建築與文化，體驗德國在教育系統的完整性：

首先，在「中世紀犯罪博物館」(Kriminalmuseum) 可以看到從中世紀以來以宗教、神權之名，如何以非人性的方式對待人及其犯罪的定義，到啟蒙時代，以哲學思考及文化運動，進行理性發展、人本主義及科學革命，產生如馬丁·路德的宗教革命，康德調和理性主義與經驗主義，在普魯士王國時期設立國民教育系統，重視人才的理性培訓，但也產生華德福、蒙特梭利等更重視個人自由與發展的實驗教育，也在如此的思維下，讓德國的教育系統更為完整。

台灣教育早期在日治時代有德國教育的影子，但在中華文化科舉制度「萬般皆下品，唯有讀書高」的價值文化中，在升學主義的體制下，成績不好的孩子被放到「放牛班」，也予差別待遇，技職教育被「廣設高中大學」的政策下犧牲了，造成鴻海認為「博士生賣雞排」是一種浪費教育資源。

筆者認為根本的問題在於台灣人沒有德國人，甚至於歐洲人的哲學思想，當然這和台灣的歷史脈絡有很深的因果。幸好，在這些日子的反思後，台灣人也能海納百川，吸收世界各國優秀的經驗，並化為自身的養份，需要的是時間消化與統整，透過民主對話，歸納出一套屬於台灣特色的教育體系。與此行帶隊的教授深談，得到一個結論：德國人務實、重根本守科序、重專業與品質，不浮誇，看看他們對於古蹟的保存、環境的維護、人民的素質，相較

於台灣人重表現功夫、口號，樣樣通，樣樣鬆，這是台灣人必須反思的，但老實說，台灣的食物還是最好吃的。

「教育無它，愛與榜樣」師者如燈，燃燒自己，照亮莘莘學子！校長是學校領航者與激發者，引領大愛教師，化育芸芸眾生向上向善。聯合國 SDG 17 Partnerships for the Goals，建立夥伴關係以達永續目標，此行感謝縣府及校長協會，讓個人能參與此次學習，深表榮幸與感謝，也盼能將此次經驗與省思，融入校務發展的策略中，並將成果與更多人分享，也期待有更多的年輕一輩的校長能參與，並將所學貢獻於雲林/台灣教育。

參、心得分享

這次國際教育參訪除了參觀七所德國各級學校之外，對於德國的歷史、文化及建築有更進一步的了解；參訪過程中親臨如詩如畫的古城堡及歷史悠久的教堂，所有夥伴都仔細聆聽導遊與輔導教授的簡述，並留下美好的紀錄。這次的參訪也聚焦於德國的教育制度、入班觀察教學、乾淨明亮的環境設施與新穎又新潮的教學設備，這些都烙印深刻的印象；茲就夥伴參訪的各校心得綜合敘述如下：

（一）無圍籬校園，學校社區共同體

參訪七所學校都是無圍籬的校園與社區緊鄰，校門口沒有高聳的建物只是簡單的大門與校牌，這與台灣是不相同；近年來台灣新建的學校也學習德國的無圍籬校園，希望與社區建立夥伴關係。但是，台灣/雲林的家長似乎還未能接受無圍籬校園的設施，總認為多一分屏障就多一點安全，這或許是國情不同的原因吧！

（二）校園乾淨明亮，環境設施優美

德國是高緯度的國家，氣候較為乾燥又未靠海，風沙較少，參訪校園中走廊與教室都很乾淨且少有灰塵，孩童上課的教材與物品都擺設整齊，校長夥伴都稱讚不已，經詢問後才知，這都是學校聘請外面資源進校打掃；這一點我們的學校可以學習，設備雖然較為老舊，外包給廠商整理，時間一久就會產生不同的效果；德國的學校歷史很悠久，但是環境設施很新穎，器材先進又整理乾淨明亮，學生上課一定會盡情使用並發揮效能。近年來，雲林縣廣設科技自造中心，投入許多經費添購新穎及實用的器材，布置的美輪美奐，其實與德國互比，雲林資訊教育是值得讚許。

（三）教學設備新穎，職業探索的教具與企業接軌

參訪學校都是由校長親自做簡報，再來是進入教室介紹教學設備，德國選修課程多元，教育強調動手做，設備器材相當完備，尤其是職業探索課程；這次參訪職業學校的汽修實習科目，學校的教練車是賓士車種，令大家眼睛一亮；實習課程是未來進入職場的先修課程，在校學習長且實用，畢業進入企業一定能無縫接軌，企業也願意投入經費在學校增購設備與資源。台灣重視升學教育，又廣設大學，造成技職教育式微，在國中端的技職教育，設備與師資較為不足，學校所學少數可用在職場，相對的，企業就不願意投入經費在學校的設備。德國的技職教育在全世界首屈一指，除了教育體制較早分流，讓有興趣的學生能在學校學習專業的課程與實際操作，學以致用之外，企業投入的資源應是成功的關鍵。

（四）分組合作教學，學生勇於發表且自信

這次教育參訪最大的收穫是能進入班級觀課與近距離觀察學生的上課情形，教室內位置的安排呈現多元，多採分組教學的模式，上課中，學生發言踴躍，教師願意傾聽學生的意

見，重視學生的獨立思考；德國學風自由，學生可在走廊分組討論，可在圖書室討論與資料蒐集，上課進行中如要上洗手間是允許自由出入；德國的上課時間是一節 90 分鐘(雲林是 40-45 分)，下課 20 分，下課時間到大多學生都離開教室到戶外，遇到客人都能友善的問好與微笑，令人舒服，這也是品德教育的精神。

(五) 教師上課時數多，行政教學分工明確

參訪國際學校總會詢問教師的權利與義務，德國學校的校長要授課（各校不一），教師上課節數約 27 節課，較台灣為重；但是，教師只負責教學工作，行政業務由行政人力負責，行政與教學分工非常明顯，台灣教育也逐漸朝向此目標。

(六) 參訪華德福學校，系出同源，雲林華德福教育不遑多讓

這次學校教育參訪的重點是華德福學校，雲林有三位現職是華德福學校的校長參加此行；華德福教育是源自德國，雲林的華德福教育是公辦公營的實驗學校，其規模與重視程度在台灣是首屈一指，能親臨德國華德福學校，想必是收穫滿滿。這是參訪的維爾質保華德福學校是私立學校，部分經費家長須負擔，1-12 年級在廣大的校園學習，400 為學生有 40 位老師，全天制教育，學生在校學習的氛圍與台灣相同，重視動手做的課程，孩子善發出自信的神態，我們都可感受到學習是快樂的！其實，雲林的華德福教育與德國相比較，雲林華德福教育是成功的，小而美的學習環境，兼備人智學的精神與目標，重視體驗與靈性教育，孩子在校學習亦是散發出自信與快樂的眼神。

總之，感謝縣長對校長國際教育的重視，讓校長能走出校園，邁向國際，開展校長的國際視野，擴展校長治校校務的深度，無冀是希望雲林教育能更好，更優質；這是第二次的校長國際教育參訪，參訪技職教育極富盛名的德國，這期間校長夥伴竭盡所能的多聞，多見與多問，收穫滿滿，必將所見所聞應用於學校，讓雲林孩童能受益。